

目 录

“十三五” 学校事业发展规划.....	2
“十三五” 专业建设规划.....	33
“十三五” 课程建设规划.....	40
“十三五” 师资队伍建设规划.....	47
“十三五” 学生全面发展规划.....	53
“十三五” 数字化校园建设规划.....	59

“十三五”学校事业发展规划

“十二五”时期是我国全面建成小康社会的决定性阶段。职业技术教育处于办学转型升级期、职教体系构建期、行业洗牌阵痛期、国际合作提速期、特色发展深化期、产教融合换挡期。为了全面贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，根据教育部《职业院校管理水平提升行动计划》《高等职业教育创新发展行动计划》《现代职业教育体系建设规划》的有关文件精神，结合学校的实际情况特制定本规划。

一、“十二五”工作的回顾

(一)改革与发展的成就

“十二五”期间，在省林业厅党组的正确领导和社会各界的大力支持下，学校党政领导班子团结和带领全校师生员工，以科学发展观为统领，以教学改革和体制机制创新为突破口，以湖北经济社会发展的人才需求为导向，依托林业行业，立足两圈一带，发挥生态优势，办学水平大幅提升，综合实力显著增强，全面实现了“十二五”规划的各项目标。

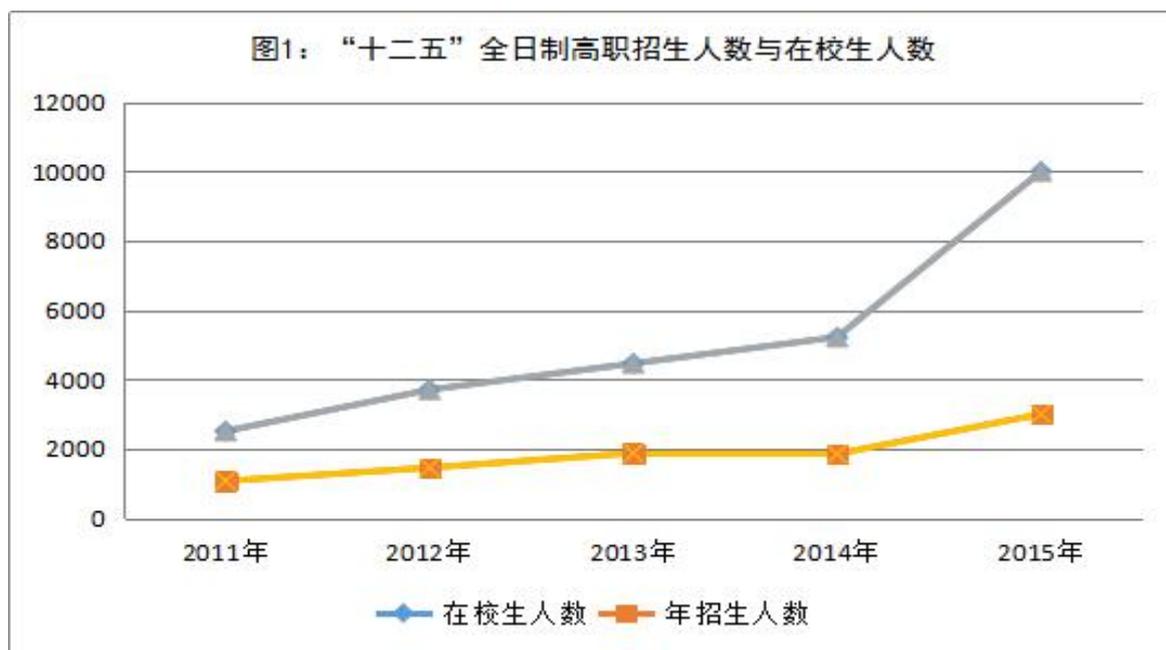
1.整合资源，拓展了发展空间

省林业厅党组高度重视学校发展。刘新池厅长在上任后的第一个党组会上，就统揽全局、审时度势地作出了湖北生态工程职业技术学院和湖北省园林工程技术学校“两校合并”的重大决策。两校认真学习贯彻会议精神，按照厅党组提出的“积极稳妥，保持稳定；一步到位，逐步完善；统筹规划，高位推进”的合并办学原则，在不到4个月的时间里，全面完成了两校合并的各项工作。2014年，厅党组又决定将湖北林业培训中心的职能划归学校。学校现在是三块牌子，一个班子，一套人马，这对于拓展办学空间，改善办学条件，优化办学结构，提高办学质量，提升综合办学实力和核心竞争力以及社会影响力，都具有十分重要的意义，是学校发展史上又一个新的里程碑，意义重大，影响深远。

2.加大投入，改善了办学条件

学校积极争取得到上级部门的大力支持，开拓筹资渠道，积极筹措经费，大力加强基础设施建设。近年来，新建了学生宿舍楼1栋和公租房2栋，改造了教学楼、学生宿舍楼和实习实训室，新的科技楼也已经开工建设。学校教学仪器设备逐年增加，图书馆馆藏不断丰富，数字化校园建设逐步推进。学校校舍建筑面积270473平方米，实习实训场所103142平方米，学生宿舍面积75936平方米，图书有62.4万册，计算机1281台，教室178间，网络多媒体

教室 70 间，仪器设备资产 4518 万元，信息化设备资产 621 万元。学校还积极整合资源，拓展思路，与行业企业共建生产性实训基地，初步完成了大冶实习实训基地百花园和树木园的建设，成为我校的一大特色。同时，学校还新建了 30 多个校内实训室，进一步改善了实习实训条件。



3.抢抓机遇，扩大了办学规模

我们一直以来都把招生工作作为学校的“生命线工程”。学校密切跟踪招生政策的变化，充分把握职业教育的各种有利条件，及时制定应对策略，调整招生的重点和招生方式。2012年，我们抓住了高职分批次招生的政策机遇，抢先成功申请到“四批一”招生计划，为当年和下一年度超额完成招生任务创造了条件。2015年，在全省职教工作会议召开之后，我们敏感的意识会议对高职生源带来的影响，提前做好了单招的准备工作，使学校当年的单招工作取得了全省第二的好成绩。学校还积极开展三年制中专等多种针对中职学生的招生，贯通了中高职衔接的立交桥。这些工作为学校储备了生源，抢占了职业教育发展的先机。同时，每年的招生工作我们都有针对性的制定计划，充分调动教师和学生积极性，真正做到全员动员，分片落实，这也是我校招生工作取得了良好的成绩的法宝。目前，各类在校生人达到 1.2 万人，比 2010 年的 5858 人翻了一番，创建校以来的历史最高纪录。

4.突出中心，提高了教学质量

一是专业建设水平不断增强。目前专业数已经达到 31 个，其中，中央财政支持的专业建设项目 2 个，国家级重点专业 2 个，省级重点专业 2 个，全省首批特色专业 2 个，省级品牌

专业 1 个，“楚天技能名师”设岗专业 16 个。入选了“十大湖北职业教育品牌”建设，成为“湖北林业职业教育品牌”，是第一批六所职业教育品牌之一。二是课程改革取得很好的成效。大力推动能力本位、技能实践为主的“百强课改”活动。在国家级、省级技能竞赛中，我校共有 120 余人次教师和 354 人次学生获奖。承办的省级一类竞赛——插花花艺技能竞赛，也吸引了来自高校和行业的 2000 余选手参加。突出的成果得到上级领导的肯定。三是师资队伍水平大幅度提升。按照行业、企业、学校“三结合”师资队伍建设原则，学校开展了专业带头人、骨干教师和双师型教师的教师梯队建设。近几年，师资队伍建设取得成效，新增正高教师 12 名，副高教师 38 名，双师专业教师比达到 85% 以上。四是成立了绿航景观设计、创美装饰设计、旅游策划等 3 个工作室，在推进“学中做，做中学”的教学模式上迈出了较大步伐。

5. 丰富形式，密切了合作交流

一是校企合作不断深入。近年来，先后与湖北福汉木业集团、武汉长江绿色工程公司、湖北飞扬房地产开发有限公司等 200 多家企业签订了校企合作协议，与这些企业开展以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为内容的全方位合作。二是与台湾中州科技大学之间的合作取得了实质性的效果，双方在教育教学、师资培养等多个方面进行广泛交流。目前我校已经选派 5 批 42 人次的师生到台湾中州大学研修，开阔了师生视野，学习了先进经验，提升了学生的综合素质。三是进一步丰富了合作办学的形式和内容。第一，积极探索符合地方经济发展需求的政校合作新路，与麻城市、武穴市、大冶市陈贵镇等地方政府签署了政校战略合作协议。双方发挥各自优势，在教育教学、人才培养、科技合作、社会发展等领域开展全方位、多层次合作。第二，牵头成立了由 73 家林业相关单位组成的湖北省林业职业教育集团，搭建了林业行业人才培养、员工培训、产学研结合、生产性实训基地建设、学生顶岗实习、人力资源信息共享、技术开发与服务等方面互利共赢的合作平台，助推湖北林业产业的转型升级。第三，与华中农业大学、中国地质大学等开展校校合作，借助本科院校的优质平台，实现人才对接，互利共赢。

6. 以生为本，保障了校园和谐

学校始终将安全稳定工作作为重中之重。在学生管理上，创新管理模式，确保校园安全稳定，近年来，没有发生一起重大安全事故和治安案件，真正实现了校园安全“零事故”，在安全稳定方面取得了显著成绩，积累了很好的经验。一是多措并举的确保学生安全。在学生安全工作领导小组的领导下，学校进一步健全了安全工作应急机制；加强了安全宣传教育，增强了安全防范意识；落实了安全监管措施，加强了重点区域管理，确保了校园的安全稳定。

学校多次荣获“综合治理优胜单位”称号。二是积极推进“辅导员+班主任”的双轨管理制度。根据学生特点，除每个班级配备专职辅导员外，还增设一名由校领导、中层干部或专职教师担任的班主任，实现了学生管理的全员化、全程化。三是学生自我管理体系发挥了越来越大的作用。充分调动学生的积极性和主动性，转“他律”为“自律”，以寝室、教室、社团为基本网格单元，逐级构建学生自我管理体系。这是我校学生管理工作的一项改革和创新，不仅有助于维护了学校正常的秩序，而且还能锻炼学生自我约束、自我管理、自我服务的能力。

7.立足行业，强化了社会服务

学校充分发挥林业人才优势和智力优势，依托科技创新及服务团队，积极开展社会服务工作，取得了显著成效，争取横向项目资金 300 余万元。重点参与了省委办公厅组织的“生态支点”建设的调研工作，完成了《湖北重点生态功能区生态经济发展调研报告》，得到了省委省政府的高度肯定；参与了湖北省林业厅组织的森防科技服务团，深入宜昌市、神农架林区、竹山县、房县等地开展有害生物防治专项科技服务；参与了湖北省林业科学技术“十三五”发展规划编制的前期调研工作；参与了“神农架大九湖省级自然保护区功能区调整”、“湖北谷城南河自然保护区”、“湖北保康五道峡自然保护区”、“红安倒水河湿地公园”等科考报告和规划编制工作；赴随县和京山县开展食用菌原料林优化栽培模式专项科技服务工作；组织了园林、林学、园艺等学科的多位专家多次到省教育厅“三万”活动驻点村孝昌县王店镇开展了乡村绿化技术指导工作；编制了麻城市铁门岗花卉苗木产业园的总体规划；编制了《四季花海国际花博园项目可行性研究报告》及《湖北英山·中国情园建设项目申请报告》；编制了《红安县旅游资源开发规划方案》；成立了湖北五脑山国家森林公园院士专家工作站；主持参与了《麻城市林业生态建设与保护总规划》、《麻城市林业产业发展总规划》及《麻城市树木志》的调查和编撰工作。

科研是社会服务的基础，也是高等学校的重要职责。“十二五”期间我校科研工作取得了较好的成绩：获省科技进步三等奖 1 项；省委决策支持工作优秀成果一等奖 1 项；完成省级科技成果鉴定 6 项；主持行业标准 1 项；主持省地方标准 4 项；主持中央财政林业科技推广项目 8 项；省科技厅、省教育厅、省环保厅等省级教科研项目 14 项；发表论文 406 篇，其中在核心期刊发表论文 47 篇，被 SCI、EI 等收录 1 篇；出版教材、著作 175 部；申请实用型专利 3 项。科研成果在数量和质量上都有了明显提升，科研整体水平跃上一个新台阶。

8.坚持改革，规范了内部管理

一是进一步完善了校院二级管理。按照分层分工、重心下移、以事分权、以权定责的原则，制定了校院二级管理方案，成立了 6 个二级学院，明确了各院作为办学主体和责任主体

的地位，促进二级学院由教学型向办学型的转变，调动教学单位的主动性、积极性和创造性。二是进行了绩效工资分配改革。强化岗位责任意识，发挥分配制度的正向激励作用，在整体提高分配标准的同时，适当拉开了分配距离，进一步加大了向教学、管理第一线人员倾斜的力度，更加突出了教学工作的中心地位。三是以完善内部治理结构为核心，启动学校章程的制定工作。章程建设严格按照规定的程序进行，章程草案形成后，广泛征求有关部门和群体的意见建议，提交学校教职工代表大会讨论通过。章程凝聚了共识，充分体现了各方面的诉求，明确了学校的管理体制、决策机制，使学校内部运行有法可依，有章可循。四是推进管理精细化规范化，重点深化了工作目标管理、资产与成本管理等方面的改革。五是完善了规章制度并汇编成册，树立制度的权威。特别是加强检查、督办，用制度选人用人，用制度管人管事。

9.多措并举，推进了就业创业

在毕业生面临巨大就业压力的形势下，学校既注重提高学生就业率，更加注重提升学生就业质量。连续多年就业率均达到94%以上，位居全省行业办高职院校的前列。学校针对各专业的就业形式和特点，每年举行大型毕业生供需见面会、毕业生回访、企业调查等多项活动，起到了进一步加强校企合作、培养学生就业能力、提高就业率的作用，取得了很好的效果，受到用人单位、家长和同学们的广泛好评。根据麦可思数据有限公司（MyCOS）和湖北省高等学校毕业生就业指导服务中心联合编制的《湖北省普通高校毕业生就业、专业预警与重点产业供需年度报告》数据显示，我校就业现状满意度、毕业生自主创业率、一年后就业率、毕业生对母校的满意度等多项重要指标名列前茅。

10.理顺体制，加强了党的领导

学校全面贯彻落实党委领导下的校长负责制。学校党委高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，用正确的理论指导实践，为学校的健康、快速发展奠定了坚实的思想基础。

一是加强了党的基层组织建设。成立了16个党总支和直属党支部，全校教职工党员人数达到270人，其中在职209人，离退休61人。平均每年培训干部和入党积极分子1000多人次。通过开展文明创建活动为契机，以“两访两创”活动和大学生思想政治教育活动为抓手，着力加强了学校党建和大学生思想政治教育，充分发挥党员干部的先锋模范和引领作用，有11个先进党支部、8名优秀党务工作者、8名优秀共产党员受到湖北省林业厅和省高校工委的表彰。

二是加强了党风廉政建设。确立了“以责任制为龙头，教育、制度、监督并重，积极从

源头预防和治理腐败”的总体思路。大力开展廉政教育，党员领导干部的廉洁自律意识普遍增强。积极推进“阳光招生”、“阳光收费”，受到上级部门的充分肯定。通过采取规范管理、政府采购等多种措施，行风建设取得明显进步，获得“党风廉政建设先进单位”称号。

三是加强了精神文明建设。深入开展群众性精神文明创建活动，连续获得“省直机关文明单位”和“湖北省级文明单位”荣誉。宣传工作不断加强，在省级以上新闻媒体刊（播）发稿件 1000 余篇，提高了学校的知名度、美誉度和社会影响。

四是大学生思想政治教育工作得到加强。进一步发挥了思想政治理论课的主渠道作用，加强了大学生心理健康教育，完善了贫困生资助体系。深入开展素质教育活动，以学校大冶实习实训基地为依托，在全省高职院校中率先实现了生态文明教育进课堂，促进了学生的全面发展。

五是校园文化建设取得了良好成绩。以建设优良的校风、教风、学风为核心，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，让学生在日常生活中接受先进文化的熏陶和文明风尚的感染，促进了学生的健康成长。《开展生态文明教育构筑校园文化高地》被评为湖北省高校校园文化建设优秀成果三等奖，是高职院校所获得的最高级别奖励。

六是进一步加强了统战、工会和离退休工作。建立了定期向离退休老同志通报学校工作情况制度，积极为党外人士参政、议政创造条件。重视离退休工作，努力创造条件使离退休教职工老有所为和安度晚年，充分发挥了离退休教职工在全员育人中的积极作用。

(二)取得的基本经验

总结“十二五”期间学校改革和发展，有以下几点基本的经验值得今后继续保持和发扬：

1.党的领导是学校健康发展的根本保障

只有充分发挥党委的领导核心作用，全面贯彻落实党委领导下的校长负责制，才能做到统揽全局、把好方向；只有不断加强基层党组织建设，建立健全“创先争优”长效化、常态化机制，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，学校改革发展才有坚强的政治保障。

2.抓住了机遇才能抢占学校发展的先机

学校近几年快速发展的一个重要原因，就是我们具有强烈的机遇意识，敢抓机遇，善抓机遇，实实在在抓住了几个有利于学校发展的历史性机遇，把握了发展先机，乘势而上，学校才因此从摆尾进入行业办高职院校的第一方阵。

3.改革创新始终是推动发展的不竭动力

学校五年来的发展实践证明：改革是学校发展的内在动力，是解决学校发展问题的根本方法，是保证学校持续、健康发展的重要途径，学校每一步的发展都是改革创新成果。只有坚持改革才能不断地为学校发展注入生机和活力，解决制约发展的瓶颈和难题。改革创新成就学校过去五年的快速发展，同样照亮了学校未来发展的方向。

4.坚持以人为本才能最有效的凝心聚力

学校是广大师生员工成长的平台，师生员工才能成为学校发展的依靠。只有突出人的主体地位，尊重人才，依靠人才，才能确保学校在日趋激烈的竞争中立于不败之地。学校建设和发展的成果只有惠及全体师生员工，才会激发广大师生的积极性，创造力。只有把促进学生成长成才，把提升教职工幸福指数作为工作的出发点和落脚点，学校的事业才能永远朝气蓬勃。

5.行业特色是学校永不能弃的制胜法宝

必须坚持走特色发展道路不动摇，充分发挥林业专业优势，强化林业行业办学特色，始终高举生态文明建设和绿色发展的大旗，始终坚持为建设美丽中国的伟大事业培养人才，才能很好的体现我校的存在价值与竞争优势，才能立于不败之地。

(三)存在的主要问题

在充分肯定“十二五”期间学校改革和发展的成就和经验的同时，我们也清醒地意识到学校在快速发展的同时仍然存在一些不容忽视的问题，主要表现在以下几个方面：

1.办学特色不够明显

缺乏对办学特色理论的系统研究，未能做到通过完备的理论体系构建，使办学特色固化为学校办学育人的“指南针”和“接力棒”；缺乏立足办学特色的顶层规划，未能把特色建设融入教育教学活动的全过程；校园文化育人等未能聚焦办学特色，影响了学校文化软实力。

2.师资队伍建设滞后

教师梯队建设的效果与预期目标还有相当大的差距，专业带头人、骨干教师培养还未能发挥应有的作用；教师的个体素质和师资队伍结构两个方面都与“双师”的要求不相适应；教科研领军人才及高水平创新团队还偏少，师资的数量、质量、结构等方面都不同程度地存在问题。

3.教学改革推进不力

教育观念还不能完全适应现代高职教育发展的要求；培养模式还不能很好的体现高职教育的特点。教学改革既缺乏顶层设计，又对基层的改革经验缺乏总结与提炼，没有形成系统化的改革成果；教学质量保障体系还只是一个雏形；共享型优质教学资源库只是处在起步阶

段。

4.校企合作缺乏深度

校企合作还停留在一个比较浅显的层面，距离产教深度融合、校企协同育人的目标还有很大的差距；湖北林业教育集团的运行机制仍不够完善，没有实质性的发挥作用；实践教学管理改革有待于进一步深化，质量有待于进一步提高。

5.内部管理效率不高

学校的内部管理工作的科学化、规范化、精细化、民主化还存在薄弱环节；校内管理体制与运行机制改革需要进一步深化；二级管理需要探索并向前推进，职能部门服务能力和水平还需要进一步提高。

二、“十三五”面临的形势

从宏观层面上来讲，我国发展仍处于可以大有作为的重要战略机遇期，也面临诸多矛盾叠加、风险隐患增多的严峻挑战。我们要准确把握战略机遇期内涵的深刻变化，更加有效地应对各种风险和挑战，不断开拓发展新境界。

从林业职业教育的层面上来看，全国职业教育工作会议及全省职业教育工作会议的召开，使职业教育站在了一个新的历史起点上，进入了一个新阶段。虽然职业教育面临着居多的矛盾和挑战，但总的来看，“十三五”期间仍是职业教育发展的黄金期，可以大有作为的战略机遇期。

(一)职业教育阶段性新特征

1.处在办学转型升级期

“十三五”时期，我国经济发展进入新常态。升级版的中国需要升级版的职业教育。我们要认识新常态，适应新常态，引领新常态，主动融入发展逻辑，适应市场发展需要，着力整合办学资源，“关停并转”劣势专业，“挂档提速”优势专业，升级专业设置架构，优化人才培养模式，强化服务发展功能，提升人才培养质量，实现人才培养从注重“量”的扩张转变到注重“质”的提升上来。

2.处在职教体系构建期

我国已提出职业教育到2020年的发展目标，即形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。“十三五”期间，构建现代职教体系将是职业教育改革和发展的一条主线。

3.处在行业洗牌阵痛期

中国经济增长已面临“人口红利”衰减约束，经济发展正在由“人口红利”向“人才红利”转型。特别是近几年来，高考生源呈现持续下降趋势，职业教育行业洗牌将在竞争中摆上应有日程。生源严重危机，无疑逼迫各类办学机构进入更为激烈的“品牌竞争时代”。强者愈强、弱者愈弱的“马太效应”将愈加凸显。

4.处在国际合作提速期

伴随着中国参与全球化的进程与崛起，我国高等职业教育更快地走向国际化已成为发展的必然。一方面，职业教育全球化趋势，为我国职业教育发展带来了重要契机，顺应教育全球化潮流，将倒逼我们更新办学理念，加快专业升级，创新发展方式，改革培养模式，推动我国职业教育融入国际教育潮流。另一方面，这将对我国职教市场、职教体制、培养模式以及政策法规等提出严峻挑战。

5.处在特色发展深化期

办学特色是学校发展历程的独有凝结，办学精神的独有凝化，办学品格的独有凝聚，育人模式的独有凝练。学校必须通过办学实践来形成比较稳定持久的发展方式和被社会公认的、独特的、优良的办学特征，包括独到的办学理念、独特的办学风格，以及人才培养、科学研究、校园文化建设等方面的个性化方式与思路。这样才能更好地担负起造就人才、服务社会、科学研究和文化遗产与创新的发展使命，在激烈的竞争中立于不败之地。

6.处在产教融合换档期

“十三五”期间国家将出台《校企合作促进条例》等法规来“添力加火”，这必将进一步推动产教融合、校企互动生态体系建设。学校要把握这一重要战略机遇期，准确把握企业转型发展趋势，在专业调整、人才培养、技术开发、师资交流、资源共享等各个方面主动出击，有效作为，从而在新一轮产业革命中抢占产教融合、校企互动的头筹，在重新洗牌的竞争格局中赢得校地、校企合作发展新优势。

(二)“十三五”面临的新机遇

1.党和政府给予职业教育高度重视

习近平总书记就加快职业教育发展多次作出重要指示，为办好职业教育指明了方向，是新时期我国职业教育发展的行动指南。国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》，更是对加快发展现代职业教育进行了全面部署，提出“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。

2.新常态对职业教育有着巨大需求

一是经济转型升级需要大量高技能人才。适应新常态，就必须打造经济升级版，从低附加值的制造转向高附加值的制造，从制造转向创造。要实现这种转型，劳动者职业能力建设是关键。二是企业竞争力提升需要大量高技能人才。我国正逐渐告别劳动力廉价时代，最近几年技术工人的短缺，特别是高级技工的短缺现象日益严重，据统计，仅制造业高级技工的缺口就高达400余万人。三是全面深化改革极大地刺激了个人的职业教育需求。一个人只要身怀一技之长，都有发展空间，都有出彩机会。因此，人们对教育类型的选择就将出现多元化，有越来越多的年轻人将职业教育作为自己的首选。基于个人和家庭意愿的职业教育需求，是职业教育发展的最强大动力。

3.生态建设得到了全民广泛的关注

党的十八届五中全会提出五大发展理念，“绿色发展”更加深入人心。生态文明建设、建设美丽中国成为全民热词。现代林业生态建设面临前所未有的发展机遇。湖北实施“绿满荆楚”行动，推进生态支点建设，要求到本世纪中叶基本建成完备的森林生态体系、发达的林业产业体系和繁荣的生态文化体系，实现山川秀美，生态优良，资源充裕，产业发达，文化丰富，林农增收的发展目标。这为湖北林业高等职业教育提供了广阔的发展空间和良好的发展机遇。

4.学校软硬件建设夯实了发展基础

经过多年的努力，特别是学校在“十二五”期间的高速发展，学校在基础设施、实习实训设备、校园环境、师资队伍等方面的软硬件建设都取得了较好的成绩，为学校“十三五”期间的健康发展创造了较好的条件。

(三)“十三五”面对的新挑战

1.人口红利衰减导致生源竞争更加的激烈

当前，我国正处于“人口红利”下降通道中，直接“人口红利”溢出效应将递减。高考报考学生人数持续减少，2015年湖北首次出现了高校招生计划数大于高考实际报考学生数的局面，并且这一局面还将延续。另一方面，新建本科(独立学院)向高职本科转型给高职专科院校办学带来严峻考验，高职专科院校之间竞争更趋激烈，招生工作将面临的形势越来越严峻，直接影响到学校的生存与发展。

2.实现特色发展要求内涵建设有更高标准

如何办出特色，以改变同质化竞争日益严重的倾向，这是高职院校面临的一项紧迫任务。解决这个问题最好的途径就是要以更高的标准和要求进一步强化学校内涵建设。要服务行业和区域经济的发展，主动适应人才市场需求变化的节奏，加强教学改革、课程改革、专业建

设、实训基地建设等等，形成有别于其它高职院校的专业特色、办学风格和学校文化。

3.创新培养模式对教师素质有更高的要求

校企合作、工学结合的人才培养模式是高职院校的特色和优势，这对教师队伍“双师型”素质和各方面能力提出了更高的要求。加快专兼职教师梯队的培养和教师队伍整体素质的提高，这是“十三五”的一项紧迫任务。

三、“十三五”改革和发展的总体思路

(一)指导思想

以党的十八届五中全会提出的“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念为指引，坚持“四个全面”的战略布局，牢牢把握“绿色、市场、民生”三维纲要，继续围绕“质量立校、特色兴校、改革活校、创新强校”的发展方针，坚持以生为本、以教学为中心，走林业行业特色发展之路，行开放开门办学之策，把学校建设成特色鲜明、优势突出的高水平职业院校，成为支撑全省现代林业建设和区域经济发展的人才供给基地。

(二)发展战略

以党建工作为统领，以“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念为指南，全面贯彻落实党委领导下的校长负责制，全面实施“创新驱动增活力、协调推进保持续、绿色生态强品牌、开放交流拓空间、共享共荣促公平”等五大发展战略。

(三)工作思路

坚持“一二三四五”的工作思路，即：围绕一个中心——围绕省林业厅的中心工作，服务林业行业，打造林业特色品牌院校。实现两个目标——招生进口旺，就业出口畅。履行三项职责——人才培养、行业培训、社会服务。搭建四个平台——教学改革的平台、实习实训基地的平台、校企合作的平台、继续教育的平台。把握五个关键——改革创新、科技支撑、规范管理、平安校园、能力建设，其中能力建设既包括基础条件建设，干部和教师队伍建设，还包括风清气正的作风环境建设。

(四)发展目标

1.总体目标

以创建湖北职教十大品牌院校为契机，在稳定办学规模的基础上，进一步精准办学定位、凸显生态特色，不断创新体制机制、调整优化结构布局、提高教育教学质量，努力使学校教育资源相对充裕，专业群特色明显，基础设施建设完备，把学校建设成特色鲜明、优势突出的高水平职业院校。

2.具体指标

包括办学规模、教师队伍、专业建设、机制体制、实习基地与实验室建设、科研与社会服务、基础设施等几个重要方面，分别制定了如下具体指标。

——办学规模：全日制在校学生 10000 人、成教与自考在籍学生 4000 人、短期培训每年 12000 人次以上。

——实习基地与实验室建设：建设稳定的校外实习基地 100 个以上，每个专业至少 3 个；校内各类实验室增至 80 间以上；在大冶基地建玻璃温室 2 个、塑料大棚 20 个；建一个高技术含量的组培实验室和与之配套的建筑面积为 500 平方米的水培实验室。

——专业建设：形成以 4~5 个特色专业主干，相关专业为支撑的专业群，专业总数达到 36 个左右。

——教师队伍：校内专兼职教师数达到 450 人以上，同时建设 150 名以上的校外兼职教师资源库。副教授以上人数达到 25%以上；具有研究生学历（学位）人数超过 60%；具有双师素质的专业教师比例达到 85%。

——机制体制：全面贯彻落实党委领导下的校长负责制；校院两级管理和院长负责制全面推行，二级学院办学主体地位进一步落实；进行与企业联合举办具有混合所有制特征的二级学院试点；与高技能人才、非物质文化遗产传承人联合建设股份合作制工作室 5 间。

——质量工程：建成 5 个省级特色或品牌专业；建成 2 个省级实训基地项目，1 个国家级实训基地项目；加强课程改革，打造百强课程，形成以百强课程为基础、优质课程为重点、精品课程为示范的课程体系；设岗楚天技能名师 20 位；培养省（部）级教学名师 5 人、校级教学名师 20 人以上；建设省（部）级教学团队 1 个；参与 2 个省（部）级优质教学资源库建设项目。

——科研与社会服务：鉴定科技成果 10 项以上，获省级以上成果奖 3 项以上，申报专利 10 项以上，制修订湖北省地方标准 8 项以上，公开发表论文 200 篇以上，其中核心以上论文比例达到 15%。承担中央财政林业科技推广示范资金项目 10 项，科技推广经费达到 1000 万以上。承接有影响力的社会科技服务项目 15 项以上，力争十三五期间横向科研项目经费总额达到 500 万。

——人才质量：毕业生具有良好的职业道德，较强的专业技能和可持续发展能力。就业率继续保持在 95%以上，其中协议就业率 85%以上，用人单位的满意度 90%以上。

——基础设施：完成 3 万平方米的科技大楼建设项目；新建或改建一栋学生创新创业孵化器大楼；新建一栋图书馆；在青龙山林场新征一块土地，改善学生实习实训条件；新建或改建 10 个羽毛球场，6 个篮球场；改造 3 万平方米的教学楼和教学综合楼；进一步开展校园

绿化、美化、净化亮化工程，高标准全面建设生态园林式校园；处理好校门南面土地历史遗留问题。

——数字化校园：建设教学资源共享信息平台，3~5个重点专业核心课程教学资源库；新建5个共计400座电子阅览室；增加馆藏电子图书300万册；增加电子期刊6个数据库；建设科研资源数据库，整合、挖掘、共享科研资源；每个重点专业的核心课程分别建一个优质教学资源库；加强公共服务体系平台建设，完善校园“一卡通”；搭建校园综合管理平台，将教务、学生、资产、财务、图书馆系统等整体集成，推进资源共享，提高工作效率。

——平安校园：完成1000个校园视频监控摄像头建设，实现校园监控全覆盖；改造学生宿舍防火设施，每间宿舍安装1个烟感器、配置一部灭火器，保证消防设施符合新的防火要求。建立完善人防、物防、技防三维一体的安全防护体系，确保校园安全。

四、“十三五”的工作重点

“十三五”期间，学校全面落实创新、协调、绿色、开放、共享“五大发展理念”，实施创新驱动增活力、协调推进保持持续、绿色生态强特色、开放交流拓空间、共享共荣促公平“五大发展战略”，以“稳规模，优结构；强管理，提质量；显特色，树品牌”为主线，分阶段、按步骤深化三项改革（治理结构、教育教学、学生管理），理顺三个关系（内涵与外延、招生与就业、教学与科研），突出三个特色（专业建设、人才培养、学校文化），搭建三个桥梁（校际、校企、校地），促进三个提升（教师成就感、学生成才感、职工幸福感）。

（一）实施“创新驱动增活力”战略，深化“三项改革”

1. 以建立现代大学制度为目标，深化管理体制改革

坚持以创新驱动改革、引领发展，坚持以学校章程为依法治校的基石，以全面贯彻落实党委领导下的校长负责制为重点，努力实现学校治理能力的现代化。

一是进一步落实党委领导下的校长负责制。包括要理顺决策执行机制：按照党委决策，行政执行的要求，规范决策程序，细化决策事项，明确决策执行责任。教授治学机制：治学的主要内涵是指治学科、治学术、治学风和治教学，要充分发挥教授在人才培养、教学质量、科学研究、专业及教师梯队建设等方面的作用。民主管理机制：通过加强校、院两级教代会的建设，拓宽民主管理、民主监督的渠道，特别是对于涉及学校改革发展中的重大问题和师生员工切身利益的问题，坚持深入广泛调研、广泛听取意见，并提交教代会等民主渠道进行充分讨论后决策。沟通交流机制：通过建立领导联系基层单位制度、机关中层干部联系学生党支部制度、校领导学生接待日制度，促进了全校上下的沟通交流，发挥了师生在学校发展

中的主体作用。纪委监督机制：严明政治纪律、组织纪律、财经纪律、工作纪律和生活纪律，认真开展对纪律执行情况的监督检查，强化党员干部的组织意识和纪律观念。学校党委将按照明方向、谋大事、强班子、抓党建、带队伍、育文化、领群团、促发展的要求，充分发挥领导核心作用，扎实推进学校的发展。

二是完善以校院二级管理为重点的内部管理体制。完善二级学院目标管理和经费总额动态包干管理制度，从党政管理、师资管理、教学管理、学生管理、科研管理、财务管理、后勤管理等方面进一步简政放权，降低管理重心，调整管理跨度，明确管理权限，规范管理行为。本着分级负责，层次管理的原则进一步理顺校内组织关系，形成科学决策、自主管理、有效监督、协调发展的运行机制，努力提高学校办学活力和管理水平。学校层面要更多地把精力放在办学方向、宏观决策、政策环境和筹措办学资源等重大问题上。在学校内部形成压力与动力的有效传递、充满生机与活力的运行机制，进一步落实二级学院的办学主体地位，充分调动各部门的积极性、创造性和主动性。

三是进一步提升林业职教集团化办学活力。健全湖北省林业职业教育集团运行机制，发挥由行业企业专家参与的专业教学指导委员会的作用，与加盟企业开展多元合作办学探索实践，创建“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型合作办学体制机制。完善校企合作的协同育人机制、协同开发机制、协同发展机制和工作激励机制，促进行业企业参与学校人才培养的全过程，深化集团化办学改革。利用湖北林业职业教育集团的行业资源优势，促进学校与行业、企业之间的良性互动，形成专业建设与发展的良性机制，形成服务面广、适应性强、林业特色鲜明的专业布局，进一步加强湖北省林业职业教育品牌建设。

四是进一步发挥干部人事制度的激励作用。认真贯彻《党政领导干部选拔任用工作条例》，精简和调整学校内部各级管理机构，在严格定编、定岗、定职责的前提下，继续推行通过公推公选、竞聘上岗相结合的办法，选拔和调整干部队伍。分层次对干部进行培训，不断提高干部的思想理论水平和工作水平。加强干部的年度考核，任期考核，以考核结果为依据，决定干部续升降去留。形成以素质论人才，凭实绩用干部的用人导向，鼓励优秀人才脱颖而出，强化干部能上能下、能进能退、能高能低的竞争机制。进一步推进人事制度的改革，全面推行全员聘用制，实行定编、定岗、定职、定责，按照“按劳取酬、优劳优酬，以岗定薪，岗动薪动，责酬一致”和“向优秀人才和关键岗位倾斜”的原则，进一步完善校内分配制度，强化岗位意识，淡化官本位思想；强化绩效意识，打破平均主义。真正体现干多干少、干好干坏、责任不一在收入分配上的差距，调动教职工工作积极性。

五是进一步推进管理工作精细化、规范化。用“细节决定成败”、“把简单的事情做完

美”的管理理念推进各项工作的开展。重点深化目标管理、资产与成本管理等方面的改革。在目标管理改革方面，明确目标任务，签订目标明确、具体责任书，实施精细目标考核，奖惩及时到位。在资产与成本管理方面，要进一步控制办学成本，精心经营有形资产，积极经营无形资产。严格执行国家财经法律法规，建立健全学校财务管理制度；增强绩效意识，夯实会计基础工作；严格预算管理，强化预算约束；建立完善学校内部控制机制，强化财务风险防范意识；加强学生资助等专项资金的过程控制，规范会计行为，防止和杜绝虚报虚列、违规使用资金等现象的发生。

要在全体教职员工中强化制度意识，树立制度权威。要加强对制度执行情况的检查、督办，努力做到以制度管人、管事。用制度选出肯干事会干事的人，用制度激励肯干事会干事的人，用制度保证“肯干事者有机会，能干事者有岗位，干成事者给地位”，让那些具有一流贡献、一流业绩的人享有一流的报酬。

2.以提高人才培养质量为目标，深化教育教学改革

结合湖北和林业行业的实际情况，深化专业内涵、课程体系、教学模式改革创新，持续释放技术技能人才红利，提升服务经济社会和行业发展的能力。

一是推进职教理念的调整更新。要牢固树立职业教育“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要”的观念；要树立“按照产业结构调整的要求驱动专业改革，按照产业技术进步的要求驱动课程改革，按照真实应用的需求驱动教学改革”的教学改革目标意识，并努力把新的职教理念贯穿于教学改革的全过程。

二是做好教学改革的顶层设计。教务部门要切实履行教学改革组织协调者的职责，按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》等有关文件精神，结合学校的实际情况，制定“十三五”期间学校教学改革的整体方案，从教学理念、专业建设、课程内容、教学方法、教学制度等几个主要的方面，统筹部署全校性教学改革。变“头痛医头脚痛医脚”的碎片化改革为以科学的顶层设计为基础的系统改革。要及时综合把握全校教学改革的总体情况，改善改革的推进方式，把自上而下的改革与自下而上的探索有机结合起来。

三是借鉴兄弟学校的成功经验。很多兄弟学校在推进教学改革方面起步早、力度大、成果多、效果好，积累了丰富的经验。学习和结合学校实际运用好兄弟学校的教改成果，可以对我校的教学改革起到四两拨千斤的作用。兄弟学校在教学改革方面许多失败的教训，对我们同样是一笔巨大的财富，可以让我们少走很多的弯路。学校将采取请进来、走出去的方式，

加强与兄弟学校的交流和合作，努力实现在教学改革方面的弯道超越。

四是鼓励一线教师的大胆探索。身处教学工作第一线广大教师，是教学改革的实施者、执行者，要在发挥顶层设计的引领、规划、指导作用的同时，鼓励第一线教师从实际出发进行探索，聚焦问题，细化措施，拿捏尺度，把握节奏，真正把教学改革的措施落到实处、落到细节。要特别鼓励一线教师在教学方法、教学手段等技术性改革方面，大胆探索，勇于革新。

五是重视改革成果的凝练提升。要鼓励教师将个体实践上的开拓创新进行总结和提炼，形成有自身特色的经验和方法，进而指导今后的教学改革和教学实践；要把在学校顶层设计指导下的教育教学改革成果进行凝练和升华，通过改革前后一系列数据的梳理和特征分析，寻求新的规律，形成蕴含现代职教理念，体现学校自身特色和优势的人才培养模式。

3.以服务学生主体意识为目标，深化学生管理改革

随着中职高职衔接的深入推进，高职学生的构成更为复杂，“十三五”期间学校学生工作面临更多困难和挑战。为了适应这一新的局面，学生工作将从以下几个方面进一步加大改革的力度。

一是树立以生为本的学生工作理念。学生不仅是学校学生工作的对象，更是学生工作的主体。要树立服务意识，变管理为服务。要尊重高职学生成长规律和身心发展规律，尊重学生、关心学生、理解学生、信任学生、依靠学生，充分激发学生的主动性、积极性和创造性，使学生在自我管理和自我教育中实现自尊、自立、自信、自强的目标。

二是完善自律为重的学生管理体系。充分发挥学生自我管理委员会、校团委、校学生会及学生公寓管理委员会的作用，指导学生自我管理委员会自主开展工作，增强学生自主管理机构工作效率。在学生自我管理体系积极开展自我公寓管理、自律自查活动、青年志愿者服务、参与社会实践等活动的同时，使学生得到锻炼和成长，提升自我教育、自我服务、自我管理的素质和能力。

三是开展健康向上的学生文体活动。校园文化具有重要的育人功能，要建设体现时代特征和学校特色的校园文化，加强学生文化素质教育，开展丰富多彩、积极向上的科技、体育、艺术和娱乐活动，把德育与智育、体育、美育有机结合起来，寓教育于文化活动之中。要结合传统节庆日、重大事件和开学典礼、毕业典礼等，重点组织开展好女生节、校园达人秀、十佳歌手大赛、社团文化艺术节、社团成果展、毕业生晚会、新生辩论赛、演讲赛、金话筒主持人大赛、朗诵比赛、十佳歌手大赛、文明寝室评比、温馨小屋设计大赛、寝室徽标设计大赛、寝室文化艺术节、社团文化艺术节、圣诞狂欢、话剧专场晚会等形式多样、特色鲜明、

吸引力强的主题文体活动。

四是塑造平等友爱的新型师生关系。教师不是高高在上的发号施令者,要改变传统的“师道尊严”、“唯师独尊”观念,改变单方面灌输和空洞说教的教育方式,营造民主、平等、宽松、和谐的教育氛围,要与学生为友,平等地对待学生,尊重学生个性。先为益友,方为良师,要将传统的上下级师生关系塑造成有人情味的平等师生关系,建立平等、友爱、相互尊重、朋友式、同志式的新型的师生关系。

五是发挥思政课程的教育引导作用。思想政治理论课是大学学生的必修课,是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径,体现了社会主义办学的本质要求。要牢固占领高校意识形态工作的前沿阵地,按照充分体现当代马克思主义最新成果的要求,全面加强思想政治理论课的课程建设、教材建设和教师队伍建设,推动党的十八大精神、习近平总书记重要讲话精神、绿色发展理念、生态文明意识进教材、进课堂、进头脑。要通过思想政治课程的教学,帮助学生坚定正确的政治方向,提高思想道德修养和精神境界,用优秀文化培育学生。

六是建设专兼结合的学生工作队伍。学生的教育与管理是一项系统工程,需要全员参与、多部门合作。要继续推行专职辅导员+兼职班主任制度,切实加强这两支队伍的建设:第一,要加强辅导员队伍建设。要按照 1:200 左右的标准逐步充实辅导员队伍,优化工作条件,定期组织辅导员培训,严格日常管理,完善考核体系,落实辅导员查寝登记制度、驻寝制度、值班制度和查课制度。要制定政策鼓励有志于学生工作的辅导员走职业化道路。第二,要加强兼职班主任队伍建设。要继续按照政治强、业务精、纪律严、作风正的要求,从专业教师、中层干部或校企合作单位中选聘兼职班主任。要强化班主任在学生思想教育、心理健康、行为规范、学业就业等方面的“一对一”指导。

(二)实施“协调推进保持持续”战略,理顺“三个关系”

1.以内涵发展为重点引领硬件建设

高职教育工作的战略重点已经从规模扩张转移到深化改革、提高质量的内涵式发展上来。学校“十三五”将调整思路,要在保持适度规模的基础上,走以提高质量效益为目标的内涵式发展道路,并按照内涵发展的需要,开展硬件建设。

一是按照稳定万人规模的要求规划校园基本建设。完成在学校附近青龙山林场新征土地 150 亩,通过新校区建设解决实习实训设施不足问题。完成白沙洲校区的处置工作,使合并后两校各类资源得到重新整合和优化配置。完成 3 万平方米科技大楼的建设并尽快投入使用,使学校在基本建设三项硬指标方面达到或超过基本办学标准。按照省教育厅的要求,建立学

生事务大厅和心理健康教育达标中心。

二是按照凸显生态特色的要求建设实习实训基地。围绕学校生态特色的林业技术、园林园艺、家具与室内设计、生态旅游的特色专业群实习实训教学的需要，重点建设好微生物限度检查实训室、林业调查规划设计实训室、工程测量实训室、园林设计实训场、园林施工实训场、园林栽培与管护实训场、室内设计技术实训场、雕刻艺术与家具设计实训场、木材加工技术实训场、生态旅游实训中心等实训场所，提升实习实训教学能力和水平。

三是按照提升运行效率的要求推进数字校园建设。顺应“互联网+”的发展趋势，按照教育部2015年颁布的《职业院校数字校园建设规范》的要求，高位推进学校专业群教学资源库和学校综合管理系统、虚拟仿真实训系统、数字安防技术系统等“一库三系统”建设。

第一，建设专业群教学资源库。以特色专业、精品课程为基础，依托国家和省级教学资源，根据湖北经济社会发展和林业行业的需要，错位规划，补充建设，突出校本特色，建设2~3个重点建设专业群教学资源库，建立高效率低成本的资源可持续开发、应用、共享、服务模式和运作机制。

第二，建设学校综合管理系统。以学校官网为基础，建设一个校园门户信息平台，实现为系统通信和系统基础设施提供服务，保障各级业务系统互联互通，通过统一管理和调控，实现教育信息的发布、共享与互动的多项功能；建立公共数据中心，统一规划、统一接口标准、统一数据模型，打通不同应用系统间的“信息孤岛”，实现系统之间的数据交换和互操，满足校园内部不同应用系统的数据交换需求，为数字校园提供数据互联互通、实时交换的基础环境，实现教学管理、学生管理、教科研管理、人力资源管理、财务管理服务、设备资源管理等网上数据共享和协同工作，提高学校管理效率和管理水平。

第三，建设虚拟仿真实训系统。整合优质的校本资源、教育公共资源，并将多媒体技术应用于生产性实习和职业技能训练过程之中，通过虚拟仿真实训达到熟悉操作、技能养成的目的。在利用已有工程设计与制造的计算机辅助设计（CAD）软件等仿真实训软件的同时，结合教学资源库建设，联合开发基于互联网、体现学校专业特色的仿真实训资源。

第四，建设数字安防技术系统。完善视频监控综合系统，提升校园的防控能力，实现主动防范、录像回查、快速布控、视频智能分析和快速预警、预案管理、安全管理、集中监控等功能。完善校园门禁系统，以“一卡通”为基础，实现非法用户报警、24小时监控视频联动、自动存储进出影像与刷卡记录，并通过网络将信息上传至数据中心，改善公寓的安保条件，提高公寓的精细化管理水平。

2.以促进就业为导向带动招生工作

生源是学校生命线。但这个生命线的维系不仅要靠招生工作本身，而是要依靠学校各方面工作的全面推进，特别是要坚持以促进就业为导向，认真做好以下几个方面的工作，努力提高毕业生的就业创业能力。

一是对接产业需求动态调整专业结构。解决高职学生就业问题的有效途径之一，就是解决专业结构性失业问题。学校将紧密切合市场需要，科学调控专业设置、课程设置，办好特色优势专业，压缩供过于求的专业。同时及时了解企业和行业的需要，跟踪产业变革和技术进步趋势，动态调整专业设置，努力使市场欢迎的特色优势专业集中度显著提高，达到学校专业总数的80%以上。

二是对接职业标准不断更新课程内容。在一般课程中，融入就业能力培养的内容，让学生在课程中共同协作完成指定工作，培养学生的组织、管理、沟通、协调等多方面的能力和素质。要努力将专业课程教学内容与职业技能培训项目的主要内容相统一，将专业考试与职业技能鉴定相联系，使毕业生专业知识与职业技能相配套。根据产业技术进步动态调整课程内容，提高毕业生对技术进步的响应速度和适应能力。

三是对接生产过程及时优化教学过程。努力使教学过程体现工作过程的各项要素，让学生在“教、学、做”一体化教学过程中熟练掌握相关知识和技能，使学生的操作技能更加符合企业岗位需求，并在相互协作中培养学生的团队意识和良好的工作习惯。推动教学改革，依据生产服务的真实业务流程设计教学空间和课程模块；推动教学方法改革，通过真实案例、真实项目激发学生的学习兴趣，努力使学生在就业后很快适应生产过程。

四是对接职业资格证书增加学历证书的含金量。要求学生毕业时不仅要拿到学历教育的毕业证书，同时取得能够证明自己已经具有从事某一职业所必备的学识和技能的职业资格证书。在提高学生个人综合素质的同时，掌握相应的专业技能，增强岗位适应能力，为提升毕业生就业率提供双重保障。

五是对接人才市场开展就业创业教育。开设就业创业教育课程，调配师资、改革教法、完善实践、因材施教，使毕业生树立正确的就业观，了解就业市场、学习就业创业技巧；为毕业生提供自主创业的经费支持和优惠政策，使毕业生能够主动适应就业形势变化，实现自主创业；充分利用各种资源，推进大学生创业园、小微企业创业孵化基地建设，搭建毕业生创业教育实践平台；健全毕业生就业创业指导服务专门机构，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。

3.以科研能力为后盾助推人才培养

科研工作对人才培养质量起着基础性的先导作用。科研不仅可以使教师及时学习专业前

沿的新知识、新理论，促进教师知识结构的更新，而且可以使教师接触专业前沿的新技术、新装备，提高动手实践能力。实践证明，一流的科研学术成果才能造就一流的师资队伍；一流的师资队伍才有一流的人才培养质量。“十三五”期间，学校将从以下几个方面抓好科研工作。

一是健全科研管理制度。把完善科学合理、运行有序的科研管理体制作为工作的重点，健全各项管理制度和科研绩效奖励制度，修订和完善科研管理工作的有关条例和章程，使科研管理工作规范化、制度化、程序化和科学化。

二是加强科研团队建设。大力培育、引进高层次人才，打造学术科研高地，采用“专家+平台+项目”的科研模式，培育科研队伍，打造科技创新及服务团队。“十三五”期间，加大对科研团队建设的支持力度，团队建设和研究经费总额达到500万元（年均100万元）。建设数个兼具观赏、科普、教学、研究作用的袖珍资源圃；鼓励和支持科研团队建设稳定的校外联合研究基地；通过举办学术讲座等多种形式实施科研能力提高工程。学校将培养出学术带头人6~8名，形成在林业行业内有一定影响力的科技创新及服务团队2~3个。

三是提高科研项目质量。实现国家自然科学基金项目和省部级项目的立项数量的稳中有升，力争获得国家自然科学基金项目1项，省部级教科研项目8~10项。在SCI、SSCI、CSSCI、EI、ISTP等检索系统和统计源期刊上发表和摘引的论文总量5篇以上；学术论文、著作在总量增加的基础上，核心期刊以上发表的论文比例要达到15%；获得省部级教研成果奖励及科技进步奖励2~3项。

四是增强社会服务能力。继续依托科技创新及服务团队，面向全省林业科技服务需求，切实解决林业生产第一线的实际问题。加大对横向课题的支持力度，到“十三五”末，横向合作经费力争达到科研经费总额的50%以上，并产生较高的社会效益和经济效益，切实发挥高校服务地方区域经济作用。

（三）实施“绿色生态强品牌”战略，突出“三个特色”

1. 围绕“美丽事业”打造专业建设特色

美丽中国、生态文明和绿色发展给学校发展带来了前所未有的机遇，是学校建设发展必须高举的大旗。在专业建设上要始终秉持“围绕‘美丽’事业，做好‘生态’文章”理念，重点建设体现行业特色和优势的专业。

一是围绕“山水风光美”打造林业生态特色专业群。面向湖北林业，服务“绿满荆楚”，把林业技术专业建设为华中地区具备较高知名度的品牌专业，园艺技术专业建设为湖北省高等职业教育特色专业。以林业技术、园艺技术为重点，加强师资队伍和实习实训基地建设，

加强教学资源库建设，与林业企业共同开发校本教材 3 门以上，其专业核心课程全部通过百课强课改，完成专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准编制。形成以林业技术为核心，园艺技术、生物技术及应用、环境监测与治理技术等共同组成的林业生态特色专业群，年招生稳定在 600 人左右。

二是围绕“城市环境美”打造园林园艺特色专业群。在园林专业试行可以同时承担教学与社会服务任务的工作室运行机制；每个教师或工作室都对口相应企业进行深度合作；所有专业核心课程教师达到双师素质要求；建成园林设计实训场、园林施工实训场、园林栽培与管护实训场等实训场所，并与企业联合在企业建立培训中心。与企业联合建成以实习实训为主要目的的园林栽培与养护实训平台、园林植物病虫害防治实训平台、园林设计制图实训平台。到十三五末园林技术专业实现“国内知名、省内领先、行业有地位”。

三是围绕“居室艺术美”打造艺设家居特色专业群。面向家装产业结构升级和室内设计行业发展人才需求，调整专业结构，新增设 2 个专业；根据办学定位与发展优势，以室内设计技术，家具与雕刻专业为重点，建设 1 个国家级教学资源库，争创 2 个省级实训基地；形成以室内设计技术为龙头、雕刻与家具设计为主干、艺术与木工为两翼的艺设家具特色专业群。

四是围绕“休闲生活美”打造森旅服务特色专业群。树品牌。将森林生态旅游打造成为湖北省高等职业院校品牌专业，带动生态酒店管理行业，为省内生态旅游行业提供人才供给和智力支持。创特色。将物流管理、电子商务、市场营销三个专业进一步整合为具有涉林性质的特色商贸管理专业群，建设省内唯一的林产品物流、林经济电商和林服务营销高等学府。出新绩。将传媒策划与管理专业办成教改力度最大，学生就业对口率最高，最具活力的新兴专业。

五是围绕“服务美丽事业”打造信息与机电专业群。以机电一体化专业发展为中心，以会计专业发展为重点，稳定发展计算机专业。同时，向这些非林专业中注入林业特色元素，比如对财会类专业侧重于生态资源的管理，大力提升这些专业服务于生态文明建设和美丽中国建设的能力，形成区别于其它高职院校同类专业的鲜明特色。

2.推进“模式创新”强化人才培养特色

人才培养模式是一面镜子，它折射出高职教学改革的探索精神、实践成就与理论水平，是高职院校凸显特色的重要方面。学校将按照人才培养目标与人才需求目标一致、人才培养内容与技术发展状况一致、人才培养方式与受教者发展一致、人才培养手段与实际职业岗位一致的原则要求，创新人才培养模式。

一是以实践能力为主调整课程体系。对原有的学科本位课程体系破旧立新，大力推行工学结合职教模式。大力推行根据职业标准建立的、以能力为本位、注重技能培养的模块化课程体系。同时，建设一批理论与实训相融合的一体化的校本教材，作为教学改革思想的载体，进入新课程体系。

二是以企业需要为主确定培养目标。要以企业需要为出发点，根据用人单位提出的人才需求标准、数量和培养期限，开展教育教学活动。追求校企互利共赢，强调职业教育在经济社会、特别是行业、企业中的服务功能。

三是以实训基地为主培养专业技能。校内外实训基地是职业教育的重要场所。要以推行工学结合职教模式为契机，促进学校生产型实训基地的建设，有效地将企业文化、企业资源整合为教育力量，促使学校办学水平整体提升，带动学生专业技能和职业能力的大幅提高。

四是强化行业办学为主的举办特色。职业教育要发展，必须依托行业、产教结合、紧贴经济、融入社会。工学结合职教模式为行业参与办学提供了平台。要协同林业行业共同确立教育理念、办学定位、管理体制和发展规划；要争取行业主管部门支持，为学校提供人、财、物的保障；要贴近林业行业的需要，围绕湖北林业的中心工作，为林业行业服务，实现行业提出的目标。

五是推行学年学分结合的培养制度。现行的学年制不利于学生实践能力的培养，引入学分制非常必要。学分制以弹性的教学计划和学制代替刚性的教学计划和学制，通过制定具体的学分标准，打破专业的限制，让学生在专业课程中自由选择，寻找到有利于自身发展的方向。学分制有利于学生根据自身的特长和兴趣，发挥优势和长处，实现个性化发展，提高知识水平和技术水平，形成较强的就业竞争优势。推行以学年与学分相结合的人才培养制度，推进与学分制相配套的课程开发和教学管理制度改革，建立以学分为基本单位的学习成果认定积累制度，有利于实现教学内容理论与实践的结合，将学生培养成为“毕业就能工作，工作就能出彩”的实用型人才。

六是完善以就业为导向的评价体系。要围绕品牌特色专业群人才培养目标，开展职业岗位、工作过程及职业能力分析，以此为依据确定教学质量评价标准。吸纳行业企业参与人才培养质量的评价与监控，将就业水平、企业满意度作为衡量人才培养质量的核心指标；完善和健全教学质量评价与保障体系，引导学生全面发展，激发学生参与教学过程的热情，展示学生的创造力。

3.高举“生态大旗”彰显学校文化特色

“十三五”学校将继续高举生态文明建设、美丽中国和绿色发展的大旗，大力推进以下

几项工作，凝练具有生态特色的学校文化，形成学校的文化特色。

一是加强学生生态文明教育。学校在组织编写教材、培养师资率先实行生态文明教育进课堂的基础上，争取在“十三五”期间进一步加大教材和课程建设的力度，开展教学研究，总结经验，在全国林职院校和全省高职院校生态文明教育方面起示范和引领作用。要进一步加大陈贵镇生态文明教育实训基地的建设，按照省厅党组的要求，高质量完成百花园、树木园、种质资源库等园区建设任务，让学校一年级学生都有机会到基地参加为期不少于一周的生态文明实践环节的教育，真正让生态文明观念入脑、入心、入行。

二是广泛开展生态文明活动。以“三贴近”原则开展各种各样的校内外活动，做到活动常办常新，激发学生积极参加植绿、爱绿、护绿、兴绿活动，普及生态文明知识，增强生态意识，巩固生态文明教育的成果。学院经常开展花卉植物知识展，举办“花卉知识普及周”、“植物识别大赛”、“园林植物栽培知识竞赛”活动，每年，举行植树节主题活动、环保我“袋”走、环保节植物义卖、世界环境日主题宣传等活动，丰富了学生的绿化常识、环保意识和生态意识。

三是建设生态化园林式校园。发挥校园地理优势，秉承“自然与生态”规划理念，显现出“山中有校、校中有山”“环山绿道、绿道环山”的校园生态布局。发挥特色专业优势，结合植物栽培、园林设计与施工、绘画等专业课程的实习实训，在校园绿化中展示“水循环”植物立体栽培、“喷混植生”护坡、“林下经济栽培”的新技术。以森林生态文化为核心，在即将竣工的科技楼楼顶，建立以学校校史与生物多样性馆。推进教学区与教师住宿区同步管理，对校园内所有的旧有建筑逐步实施“穿衣戴帽”工程，改变职工住宿区和旧有建筑区破旧的形象。

四是大力传播生态文明理念。利用好省绿化委、省教育厅、省林业厅、共青团省委关于“传播绿色文化，共建生态校园”的平台，采取帮助进行园林化校园的规划设计，提供资料、苗木、技术等方面的服务等方式，对口支持有关学校生态校园建设；利用好与《楚天都市报·帅作文》周刊联合举办的“传播绿色文化，共建生态校园”征文平台，传播绿色文化，思考生态问题，宣传绿色典型，畅谈生态理想，弘扬生态文明价值观，营造生态文明教育的浓厚氛围；利用好“湖北省生态文明教育基地”的平台，发挥大冶陈桂镇千亩基地的优势，面向中小學生开展生态文明教育，传播绿色文化，提升学校的辐射力和影响力。

（四）实施“开放交流拓空间”战略，搭建“三个桥梁”

1. 开展“校际合作”，搭建学生成才的立交桥

教育部制定的《现代职业教育体系建设规划》要求：到2020年，形成适应发展需求、产

教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互融通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，建立人才培养立交桥。为此，学校将加强与各类学校的合作，为学生的成才提供多种途径。

一是加强与普通高中的合作，建设优质稳固的生源基地。目前学校已与 329 所普通高中建立了良好的关系。“十三五”期间，学校将继续采用行之有效的措施，通过传统平面媒体宣传、网络媒体宣传、自媒体宣传、师生实地宣传和数字媒体宣传等多种途径，大力宣传学校的优势和特色，争取与 500 所以上的学校建立融洽共赢的合作关系，为普高毕业生提供好的升学选择，也为学校争取优质的生源。

二是加强与中职学校的合作，实现中职高职的有效衔接。要继续运用好教育厅等四部门《传播绿色文化，共建生态校园》的平台，开展教育扶贫和对口支持等活动，与 200 所以上的中职学校建立合作关系。并与合作的中职学校加强在培养目标、专业设置、课程体系、教学过程等方面的衔接。探索对口合作、集团化发展等衔接方式，以输出品牌、资源和管理的方式与有关中职学校成立连锁型职业教育集团。实行以初中为起点的五年制高等职业教育、“3+2”、“2+3”等多种衔接途径，让中职学生有更多的选择机会。

三是加强与职业本科的合作，打通高职学生的上升通道。政府支持在职业教育内部，系统构建从中职、专科、本科到专业学位研究生的培养体系，以满足各层次技术技能人才的教育需求，服务一线劳动者的职业成长。学校将加强与应用技术类型高等学校的合作，落实职业教育接续培养制度，采用联合开办本科高职班或直接输送生源等形式，满足部分毕业生继续深造的愿望，打开职业院校学生的成长空间。

四是加强与普通本科的合作，实现普教与职教相互沟通。争取与 2 所以上的普通本科院校建立课程和学分互认的合作关系，搭建与普通教育双向沟通的桥梁。采用“学力补充”的有效措施，弥补由体系不同造成的知识（技能）差距，打通与合作学校之间通过考试实现转学、升学的通道，实现跨体系流动。

五是加强与境外学校的合作，吸纳先进的职业教育资源。学校自 2013 年起与台湾中州科技大学开展交流合作，已先后派遣 5 批 58 名师生赴中州科技大学交流学习，先后邀请 13 人次中州科技大学专家教授及台湾部分企业家来我院讲学交流。“十三五”期间争取与德国、加拿大、新加坡等地高校建立一对一合作关系。有计划地学习和引进国际先进、成熟适用的人才培养标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源。并探索以团队方式派遣访问学者，系统学习国外先进办学模式。

2.开展“校企合作”，搭建产教融合的共赢桥

要加大校企合作的力度,充分发挥企业办学主体作用,通过“引企入校、联企办班”等形式,拓展校企合作育人的途径与方式,促进行业企业参与人才培养全过程。“十三五”学校的校企合作工作拟在原先基础上重点从以下几个方面争取突破。

一是校企合作建设优势专业。继续巩固与江城国际、儒晓科技的合作关系,办好校企合作教学改革试点班。利用上述两公司在资金、技术、信息等方面的优势,开展合作招生、共建实训基地、共同制定和实施人才培养方案;学校主要负责理论课程教学、学生日常管理工作,企业主要承担实践教学任务。努力办出特色,形成经验。

二是校企合作培养师资队伍。推进与有关企业共建“双师型”教师培养培训基地,继续推行年轻教师到企业顶岗锻炼的制度。要求专业教师每五年深入企业实践时间累计不少于6个月,提升教师队伍的实践能力和动手能力。制定教师下企业选派计划,每年确保选派4~5名骨干教师到大中型企业进行7~9个月的工程实践锻炼。聘请专业基础扎实、实践经验丰富、操作技能突出的高级技术人员、能工巧匠,承担专业课教学、实训、实习指导任务,充实师资队伍,建立相对稳定的兼职教师队伍。

三是校企合作开展现代学徒制试点。选择有意愿、有需求、有能力的企业积极开展“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制试点工作。根据合作企业需求,与合作企业共同研制招生与招工方案,扩大招生范围,改革考核方式、内容和录取办法。共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。签订合作协议,学校承担系统的专业知识学习和技能训练;企业通过师傅带徒形式,依据培养方案进行岗位技能训练,真正实现校企一体化育人。校企联合保障学生权益、保证合理报酬,按照国家有关规定落实学生责任保险和工伤保险。

四是探索校企混合所有制办学。教育部《高等职业教育创新行动计划》要求:鼓励企业和公办高等职业院校合作举办适用公办学校政策、具有混合所有制特征的二级学院。学校将选择具有良好合作信誉、雄厚资金与技术实力的企业开展混合所有制二级学院试点,推动办学体制改革,拓宽办学经费来源渠道,提升人才培养效益,深化产教融合、校企合作。对于混合所有制的二级学院,按照股权组建董事会决定其最高权力归属。科学制定相关章程,依法依规组建董事会、二级学院行政、监事会,构建科学健康的决策、执行、监督机制,形成相对独立、相互制约、相互支撑的现代学校治理体系,以此构建起基于产权的办学体制和基于股权的组织架构。

五是合作建设多个技能大师工作室。学校将在与湖北省非物质文化遗产代表性传承人、湖北民间工艺技能传承大师徐海清先生共同组建“徐海清大师工作室”取得成功经验的基础

上，继续加强与相关行业的技艺大师、非物质文化遗产传承人等合作，依托职业教育体系共建工作室或非物质文化遗产保护基地，在保护、传承和创新民族传统工艺与非物质文化遗产，培养各民族文艺人才方面发挥更大作用。

3.开展“校地合作”，搭建社会服务的连心桥

加强校地合作，有效发挥学校在推进产业转型升级，支持区域经济发展方面的技术和人才支撑作用，努力成为促进区域经济社会发展的人才库、智囊团和助推器，实现资源共享，共赢发展。

一是提供决策咨询服务。在与麻城市、武穴市、大冶市等地签订战略合作协议的基础上，充分发挥设立在麻城市、武穴市两地的院士工作站的作用，高质量完成《麻城市生态建设与保护总规划》、《麻城市林业产业发展总规划》、《武穴市生态规划》等工作，为该地区的林业生态发展方针和政策提供咨询意见。同时，在总结与以上地区合作经验的基础上，争取与更多的地区建立校地合作关系，扩大咨询服务的覆盖面，提升学校的影响力。

二是开展林业科技服务。充分发挥学校林业人才优势和智力优势，依托科技创新及服务团队，面向全省林业行业，积极开展社会服务工作。如深入有关地市开展有害生物防治等方面专项科技服务；参与自然保护区、湿地公园等方面的科学考察和规划编制工作；开展食用菌、苗木花卉、森林旅游等专项科技服务工作；开展地方林业资源的调查和树木志编撰等方面的工作；以学校科研工作为依托，以林业科技推广项目为载体，面向林农开展林业新技术培训和推广工作。

三是干部双向挂职培养。“十二五”期间学校选派年轻干部到县市林业部门和基层林业单位挂职锻炼，取得了很好的效果。“十三五”学校将把握“缺什么、补什么”原则，选派干部到林业基层有针对性挂职锻炼，提升解决实际问题的能力、经济工作经验，深入了解林业基层的实际情况和需求。另一方面，尽量吸纳合作地区的基础年轻干部来校挂职，让他们有机会接触林业行业前沿的科技和信息，实现拓展思路、开阔视野、提升能力的目标。通过干部双向挂职锻炼，进一步密切校地合作关系。

四是参与对口精准扶贫。开展对咸宁市横沟桥镇的扶贫工作，从2016年开始，分三年共计支持90万元资金，帮助该镇群力村十四组开展新农村建设，并为打造乡村旅游精品村提供规划设计、技术咨询等方面的服务。对鹤峰县中营镇白鹿村5户农民进行结对帮扶，在了解他们的家庭情况，收入来源，致贫原因和脱贫想法，制定精准扶贫方案，帮助他们实现实质性、持续性脱贫。全面贯彻落实十八届五中全会关于精准扶贫战略部署，按照省委省政府“精准扶贫、不落一人”的要求，采取多种方式，主动面向贫困地区和人员开展精准扶贫工作。

(四)实施“共享共荣促公平”战略，实现“三个提升”

1.在学校发展中实现人生目标，提升教师的成就感

要把工作岗位打造成教师干事创业的平台，使全体教师在全身心投入工作，推动学校发展的同时，自身获得成长，增强教师对岗位的归属感和对工作的成就感。

一是加强师德师风建设。探索师德建设的工作新机制，把师德师风作为对教师考核聘用的重要内容，引导教师热爱教育事业，热爱教学岗位，树立爱生乐教的价值观，培养敬业奉献精神。建设一支品格高尚、知识渊博、教风优良、精于教书、勤于育人的高素质教师队伍。

二是完善考评激励机制。坚持以能力和业绩为导向，强化教师岗位责任管理。将教师参加专业建设、课程建设、实践教学、教书育人、教学研究等工作责任纳入岗位职责，与教师职称评定、竞聘和收入挂钩，加强综合性、记实性考核，初步形成一个奖优罚劣、优胜劣汰的良好的激励竞争机制与体制，调动教师的积极性和主动性，激发教师的潜能和创新精神。完善兼职教师管理机制，根据兼职教师承担教学任务的不同，明确工作职责、任务和目标，加强对兼职教师教学业务绩效的考评。

三是实施素质提升工程。以培养“双师型”专业教师为目的，以校企合作为平台，开展多种形式的教师培训。每年选派5~10名教师到科研机构、大型企业深造，培养领军人才、骨干教师；落实年轻教师到企业实践锻炼的制度，使每位专任教师平均每年有超过2个月的实践机会；建立青年教师导师制度，鼓励骨干教师以传、帮、带的形式，从备课、实习实训、辅导答疑、教学研究等多方面对青年教师进行引导和规范。有计划地组织青年教师参加现代教育技术等各种形式的培训和竞赛，提高他们的教学技能。采取多种措施，全面提高青年教师敬业精神、教学水平和综合素质。

四是建设优质教学团队。以争创国家级教学团队为目标，围绕重点专业建设、实习实训基地建设的需要，组建不同类别、不同层次的专业教学团队。对重点专业和核心课程分别实施“双带头人”和“双骨干教师”制度，形成专兼职教师互相促进、共同发展的团队管理机制，提高教学团队人才培养绩效。

2.在完成学业中实现全面发展，提升学生的成才感

“以服务为宗旨”，但不能过分强调服务经济社会发展而忽视学生的全面发展；“以就业为导向”，绝对不能满足于能找个岗位，而忽视学生就业创业能力、职业迁移能力的培养；“以能力为本位”，绝对不能仅仅满足于知识传授、技能速成培养，忽略了学生个性修养、职业素质的提升，忽略了学生的人本需求。要将以人为本作为教育的终极目标，最大限度满足人的全面发展需要。要在传授知识、训练技能的基础上，培养素质高、素养好、责任心强、

懂专业、可塑性较强的应用型专门人才。

一是加强思想政治教育。充分发挥思想政治理论教育的主渠道作用，将社会主义核心价值观教育融入整个教学体系中，积极探索新形势下大学生思想政治教育的有效途径，增强针对性、实效性和吸引力、感染力，努力提高大学生政治思想素质。以理想信念教育为核心，深入进行正确的世界观、人生观和价值观教育；以爱国主义为重点，深入进行弘扬和培育民族精神教育。

二是加强道德品质教育。将学生的道德品德素质教育与学生的日常行为管理相结合，加强《公民道德建设实施纲要》的学习，以学生行为规范教育为抓手，提高大学生道德品德素质。重视学生的职业道德和法制教育，培养学生遵纪守法、诚实守信、助人为乐、敬业奉献的优秀品质。以基本道德规范为基础，深入进行公民道德教育；特别要体现生态学院特色，将生态环保、绿色节能、循环经济等理念融入教育过程。

三是加强身体心理健康教育。积极倡导健康第一的理念，努力提高体育课的课堂质量，保证学生参加体育锻炼时间。切实组织好新生入学的军训工作，将身心健康教育课设为新生必修课，加强心理健康教育中心硬件投入，努力建设一个课内与课外、教育与指导、咨询与自助紧密结合的心理健康教育体系。

四是加强创业就业能力培养。要以就业能力培养为重点，突出职业技能和实践能力的培养，抓好以敬业和诚信为重点的职业道德教育；要积极实施“职业生涯规划”计划，引导、指导学生从入校开始就根据自身特长设计大学生活，帮助学生明确就业方向和奋斗目标；要全方位搭建素质拓展平台，鼓励学生在参与实践的过程中提高实践能力、团队协作能力、创新能力和就业创业能力；在培养学生职业能力的同时，加强对学生职业迁移能力的培养，使学生在今后的人生道路中，能够适应跨岗位、跨职业、跨行业的职业变动，实现终身的可持续发展。

3.学校发展成果全体员工共享，提升群众的幸福感

全体教职员是学校的主人。学校的发展成果应当惠及广大的教职员，学校发展才有源源不断的动力。学校在发展的前提下，在国家政策允许的范围内，逐步增加教职员的收入，改善民生，提高福祉，为师生提供更好的学习、工作和生活条件，以满足全体师生员工日益增长的物质、文化和精神需求。

一是实施薪酬年增长机制。在国家政策允许的范围内，不断提高教师待遇，逐年增加学校财政支出中人员经费支出比重，建立与考核结果挂钩的收入年增长机制。在现有工资分配体系的基础上，全面落实国家的工资政策，实现薪酬的年度调整和适度上浮。根据省政府的统

一部署，在“十三五”期间为全体职工购买养老保险、职业年金或者“五险一金”，为职工解除后顾之忧。

二是推进安居乐业工程。积极改善教职工居住条件，“十二五”期间完成的300套，总建筑面积17700平方米教师周转房，基本满足青年教师、特别是辅导员对“周转房”的需要。在此基础上，加快原有教师住房办证工作的速度，尽快完成办证手续；并对旧教师宿舍外墙进行维修改造，使其外观与整体校园风格保持一致。加快白沙洲校区的处置力度，按照市场原则解决好白沙洲校区内职工住房的遗留问题。合理布局学校的餐饮和商业网点，改善师生的就餐条件和质量，满足多层次多样化的餐饮购物需求。

三是体现对员工的人文关怀。加强教职工“温暖之家”建设，进一步完善对特殊困难教职工关心和帮扶的长效机制，充实教职工慈善帮困基金，为特殊困难教职工实实在在的解决问题；加强教职工“快乐之家”建设，进一步建设教职工文体活动中心，合理规划和建设校园内文化体育设施，为师生的课余文体活动提供更好的场所和更多的选择，组织开展丰富多彩的教职工文体活动；加强教职工“和谐之家”建设，形成保障广大教职工合法权益的校内救济制度和纠纷解决机制。

五、组织与实施

加强本规划实施的领导，把“聚焦内涵，提高质量”作为长期坚持的重大方针，建立以本规划为指导的战略管理体系，健全规划实施的中期和年度监测和评估制度，将规划的实施和落实情况作为各部门考核的重要指标。

1. 加强规划宣传, 强化规划意识

一是要广泛宣传规划的重要性。规划是学校改革的纲领，是学校教育教学、办学模式、人才培养、人事分配制度等方面改革的总体部署，是重大体制机制创新的指导原则；规划是学校建设的蓝图，是学校的规模、水平、结构、模式总体设计，是对学校专业、师资队伍、科研与社会服务、学校文化、基础设施等方面建设的全景描绘；规划是学校发展的航标，明确了学校发展的方向、发展的思路，设定学校阶段性的发展目标。

二是要全面宣讲规划的具体内容。规划全面总结了学校“十二五”期间取得的主要成绩，存在的主要问题，值得继续保持和发扬的成功经验，需要认真吸收的教训；规划分析了“十三五”期间学校面临的重大发展机遇和严峻挑战，分析了学校可以发挥的优势和需要克服的困难；规划明确了“十三五”学校发展的总体目标和具体指标，安排部署了“十三五”学校的重点工作。要加大信息公开的力度，切实保障全体师生对学校教育工作的知情权、参与权和监督权，及时了解师生的所思、所盼、所忧，积极回应师生的需求，形成全校上下共同执行

学校“十三五”规划，促进学校教育事业科学发展的良好舆论氛围。

三是要特别强调规划的严肃性。规划以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《国家教育事业发展的第十三个五年规划》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《教育部关于高等职业教育创新发展行动计划》、《教育部关于现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》、《教育部关于职业院校管理水平提升行动计划》等有关文件精神为指导，广泛吸收学校各部门的意见和建议，经过校党委集体讨论通过后颁布，是全校教职员工的集体智慧的结晶和学校领导班子办学理念的体现。全体教职员工要切实加强对规划的学习和理解，尊重规划的稳定性和权威性，树立按规划办事的理念，确保规划的全面贯彻落实。

2.完善规划体系,落实落细指标

要建立由总体规划、专项规划、院（部）规划和专业建设路线图构成的学校“十三五”发展规划体系，将规划的建设目标与发展思路切实指导学校各部门、各方面的工作。各部门和院部需深入学习贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《国家教育事业发展的第十三个五年规划》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《教育部关于高等职业教育创新发展行动计划》、《教育部关于现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》、《教育部关于职业院校管理水平提升行动计划》等文件，围绕着学校“十三五”规划的发展目标，完善各自的发展规划，并以规划指导制定年度工作计划，使规划的各项目标落实落细，便于实施。

3.层层分解到位,实施目标管理

要切实加强目标管理，建立自上而下的目标体系，明确各单位的工作目标，并在工作中实行“自我控制”。学校以“十三五”发展规划为依据，制定学校发展的关键指标（KPI），使全校上下能更加清晰地理解学校的战略目标与工作任务间的关系。同时对关键指标进行目标分解明确每个目标的负责校领导和执行部门，明确目标责任者和协调关系。

各职能部门根据学校的KPI制定对院部更有指导意义的具体工作目标和相关支撑政策。院部根据学校的目标任务并结合自身发展情况提出自己的建设目标和KPI，以此协调教师个人发展目标与学校、学院发展目标的关系，使每位教师在帮助所在单位完成组织目标的同时实现个人奋斗目标和人生价值。

学校将根据“十三五”规划的总体目标，将KPI分解到每个年度，以此为基础，在年初制定学校年度工作目标和年度工作计划，并将此作为年度绩效考核的最主要依据。

4.加强监督评估,及时纠偏纠错

为确保“十三五”改革与发展规划顺利实施并达到预期目标,学校将进一步完善年度事业(工作)计划制度,通过制定年度事业(工作)计划可为建立科学的动态管理机制创造有利条件,加强战略规划执行的过程管理和目标管理,落实战略规划的追踪问责。通过制定年度事业(工作)计划,全面掌握规划执行情况,发现规划执行中的问题,并及时采取有效措施,加大对规划管理监督的力度,保证事业计划的正常运行。学校继续聘请第三方机构撰写发布教育质量年度报告,强化年度报告的基础性作用。

5.多方筹措资金,保障经费需求

规划的实施需要以资金为基础。学校将拓展思路,多渠道筹措办学经费。一是充分争取并利用好国家、地方对高职发展的优惠政策和经费支持;二是充分利用学校各项办学资源,挖掘自身办学潜力,开展多种形式的人才培训和技术服务,增加办学收入;三是通过推进科技成果转化,大力发展校办产业,增强自我发展能力和资金筹措能力;四是教育干部职工树立大局观念和节约思想,节省各项开支;五是强化资金、资产的管理和运作,优化资金、资产的配置,提高资金、资产使用效益;六是严格财务管理,严明财务纪律,加强收费管理,强化成本管理。在采取以上措施的基础上,学校投入建设与发展的资金力争保持在每年2亿元左右,保证落实“十三五”规划的资金需求。

结束语

经略既张,宏图将举。面向未来,我们的梦想是湖北生态工程技术学院建设为一所质量优良、特色鲜明、行业领先、省内唯一的生态类高职院校。坚持以胸怀天下的谋划引领发展,坚定发展决心,居安思危,追求卓越,审时度势,规划未来,紧紧围绕建设规划制定的战略目标和战略重点,认真细化发展路径和战略举措,引领学校的改革发展。坚持以敢为人先的气魄抢抓机遇。以强烈的责任感和使命感,顽强拼搏、努力奋斗,牢牢抓住生态文明建设、美丽中国事业和绿色发展的历史机遇,为学校发展抢占先机,创造优势。坚持以奋发有为的执着推进改革。解放思想并持续推动改革,勇于并善于用改革解决快速发展中出现的各种矛盾,破解关键问题和瓶颈难题,深入推进体制机制改革,催生学校发展新的生机与活力。坚持以海纳百川的姿态汇聚英才。坚持以人为本,把人才作为最重要的战略资源,倡导人人都能成才,海纳百川,广揽英才,以发展目标和共同愿景,激发全校师生的创新活力和持续发展动力。全校师生员工要齐心协力,努力拼搏,激发改革智慧,凝聚发展力量,点燃理想激情,以更加广阔的视野和更加博大的胸襟,投身学校发展与改革的洪流,为新时期学校的健康、稳定、可持续发展做出更大贡献!

“十三五”专业建设规划

专业建设是学校教育教学改革的重要内容，是学校打造品牌，提高办学水平和层次的重要手段，对带动和促进师资队伍建设和课程建设和教学科研、实训基地建设工作起着十分重要的作用。为进一步加强学校专业建设、优化专业结构，构建有竞争优势、特色鲜明、适应社会需求的专业体系，不断提高人才培养质量和专业建设质量，特制定本规划。

一、发展现状及形势

“十二五”期间，在湖北省教育厅和林业厅的关心指导下，学校加强教育教学改革，深化内涵建设，专业规模逐步扩大，办学特色更加明显，在专业设置、师资队伍建设、实验室建设、课程建设、人才培养等方面已取得明显成效，为专业建设发展奠定了良好基础。

（一）发展现状

1. 专业规模逐步扩大。“十二五”期间，我校全面贯彻落实科学发展观，围绕“质量立校、特色兴校、改革活校、创新强校”的办学思想，坚持以生为本、以教学为中心，走林业行业特色发展之路，行开放开门办学之策，紧紧围绕人才市场需求的变化，适时优化专业结构、提高专业建设水平，积极主动适应地方经济发展和转型升级需求，开设了林业技术、园林技术、森林生态旅游、室内设计技术、会计电算化等 29 个专业，基本形成了以林业技术、环境监测与治理技术为龙头的林业生态专业群，以园林技术、建筑工程技术为龙头的园林建工专业群，以室内设计技术、装饰艺术设计为龙头的环境艺术专业群，以会计电算化、机电一体化技术为龙头的信息机电专业群，以森林生态旅游、酒店管理、物流管理为龙头的旅游管理专业群等，构建了合理的专业群体系。专业由“十二五”初的 22 个发展到“十二五”末的 31 个，专业规模逐渐扩大。

2. 办学特色更加明显。“十二五”期间，学校牵头成立了湖北省林业职业教育集团，搭建了一个集林业行业人才培养、员工培训和职业技能（资格）鉴定、产学研结合、生产性实训基地建设、学生顶岗实习、人力资源信息共享、技术开发与服务等方面互利共赢的合作平台，共有 109 家单位加盟。依托湖北省林业职业教育集团，学校被省教育厅评为湖北省十大职业教育品牌之一，办学特色得到进一步彰显。

3. 质量工程成绩斐然。“十二五”期间，学校大力推进教学质量工程建设，获得省部级以上教学质量工程项目 34 项。其中：教育部财政部支持的重点专业 2 项，省级教学改革试点

专业 2 项，省级高职教育重点专业 2 项，省级品牌专业 1 项，省级特色专业 1 项，湖北省战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目 1 项，国家林业局高职教育重点专业 2 项，楚天技能名师设岗专业 15 项，中央财政支持的实训基地 1 项，省级实训基地 4 项，省级精品课程 3 项。

4. 教学条件明显改善。“十二五”期间，学校不断优化办学资源，教学条件得到明显改善。学校现有校内实习实训基地 51 个，其中中央财政支持的实训基地建设项目 1 个，省级实训基地项目 4 个，教学科研仪器设备资产总值达 3.7 万元。学校在湖北省林业厅的大力支持下，在大冶市建设完成了占地 1000 亩的校外生产性综合实习实训基地，现有校外实习实训基地 72 个。

5. 教学管理严格规范。“十二五”期间，学校通过修订、补充、规范和完善各项教学管理规章制度，教学管理更加科学、严谨、健全。学校进一步理顺了校、院（部）两级教学管理体制，明确各级管理权限和职责，教学管理更加规范，管理效率得到进一步提高；构建了科学合理、运行高效的质量保障体系。

6. 办学水平显著提升。“十二五”期，麦可思调查数据显示，学校毕业生就业率与就业质量、就业现状的满意度、校友满意度、用人单位满意度等基本与湖北省高职院校数据持平或略高，学校毕业生的综合素质稳步提升，受到用人单位的普遍好评。

7. 校企合作深度融合。“十二五”期间，学校坚持开放办学，不断深化校企合作，根据企业职业岗位需求，与企业共同制定切合培养目标的人才培养方案、设置课程和组织教学，采取定向委培班、企业冠名班、企业订单班等方式，有针对性为企业培养合格的技术技能型人才。“十二五”期间，学校与 72 家企业开展产学合作，签订联合办学协议，全新推出欧宝订单班、万科订单班、远洲订单班、福汉订单班、康欣订单班、吉象订单班等，重点推进工学结合，不断创新人才培养模式。

（二）面临形势

我校“十二五”期间专业建设取得了较好的成绩，为学校的快速发展起到巨大的推动作用。但我们也清看到在专业建设方面仍然存在一些不容忽视的问题，主要表现在以下几个方面：

1. 专业特色凸显不强。学校林业特色明显，但专业门类不够丰富，不能完全满足林业产业链各个岗位的市场需求，需要根据林业产业的发展要求调整与优化专业结构，适时增设新专业，既充分发挥现有专业教学资源优势，又能满足产业发展对高素质技术技能人才的需求。

2. 师资队伍质量不高。教师梯队建设的效果与预期目标还有相当大的差距，专业带头人、

骨干教师培养还未能发挥应有的作用；教师的个体素质和师资队伍结构两个方面都与“双师”的要求不相适应；教科研领军人才及高水平创新团队还偏少，师资的数量、质量、结构等方面都不同程度地存在问题。

3. 教学改革推进不力。教育观念还不能完全适应现代高职教育发展的要求；培养模式还不能很好的体现高职教育的特点。教学改革既缺乏顶层设计，又对基层的改革经验缺乏总结与提炼，没有形成系统化的改革成果；教学质量保障体系还只是一个雏形；共享型优质教学资源库只是处在起步阶段。人才培养模式改革有待进一步深化，实践教学和通识教育有待进一步摸索。

4. 教学管理规范不够。教学管理和质量监控的内生动力有待增强。教学管理粗放，管理系统信息反馈和自我调节机制不够健全，响应迟缓，管理效率有待进一步提高。质量评估行政强制性色彩过重，内部质量保障、质量控制及质量认证的动力不足。

二、指导思想、发展思路和目标

（一）指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，围绕“质量立校、特色兴校、改革活校、创新强校”的办学思想，坚持以生为本、以教学为中心，走林业行业特色发展之路，行开放开门办学之策，把学校建设成特色鲜明、优势突出的高水平职业院校，成为支撑全省现代林业建设和区域经济发展的人才供给基地。以科学发展观统领学校专业建设与发展，加强专业内涵建设，夯实办学基础，促进可持续发展；坚持以社会需求为导向，主动为行业和区域经济发展服务，调整优化专业结构，强化办学特色；坚持以人才培养为根本，优化人才培养方案和育人环境，强化教学过程管理，提高人才培养质量。

（二）建设思路

“十三五”期间我校专业建设与发展的基本思路是：稳定规模，优化结构；发挥优势，强化特色；注重内涵，提高质量。要始终秉持“围绕‘美丽’事业，做好‘生态’文章”理念，重点建设体现行业特色和优势的专业。

（三）发展目标

1. 总体目标

“十三五”期间，全日制中高职学生规模稳定在 10000 人左右，专业总数稳定在 35 个左右。专业结构合理，专业设置与人才培养符合社会需要，基础性学科专业发展稳定，特色专业优势明显。

2. 具体目标

——专业结构更加合理。“十三五”期间，根据林业产业的发展需求，适时新增开办风景园林设计、园林绿化工程管理、婚庆服务与管理等 19 个专业，使专业设置和人才培养符合行业和地方经济发展需要，专业结构更加优化。

——品牌特色更加明显。依托林业职业教育集团，充分发挥林业类中高等职业院校、林业行业协会、林业企事业单位各自的优势，分别围绕“山水风光美”“城市环境美”“居室艺术美”“休闲生活美”和“服务美丽事业”重点打造好林业生态、园林园艺、艺设家居、森旅服务、信息机电等五个特色专业群。

——教学条件更加完善。全面改善教学场所环境，新建汽修专业校内实训基地；完成全校微机室的整体搬迁和改造升级；将原机电实习基地增加设备后改造升级为数控加工实习基地；加大大冶实习基地的资金投入，建玻璃温室 2 个、塑料大棚 20 个；建一个高技术含量的组培实验室和与之配套建面积为 500 平方米的水培实验室。

——教改成果更加丰硕。建成 5 个省级特色或品牌专业；建成 2 个省级实训基地项目，1 个国家级实训基地项目；加强课程改革，打造百强课程，形成以百强课程为基础、优质课程为重点、精品课程为示范的课程体系；设岗楚天技能名师 20 位；培养省（部）级教学名师 5 人、校级教学名师 20 人以上；建设省（部）级教学团队 1 个；参与 2 个省（部）级优质教学资源库建设项目。

——师资力量逐步加强。通过校内培训、派出进修、校企双向交流、人才引进等方式，加快师资队伍建设和完善教师激励与考核机制，建设一批较高水平的教学梯队、科研团队。

——教学管理逐步规范。进一步修改完善教学管理制度，形成具有学校特色的教学制度体系；制定和完善专业教学标准、专业人才培养方案、课程标准等相关标准，规范教师课前准备、教学设计和教案编写、课件开发课、堂教学组织、课后辅导与答疑、作业批改和课程考核等教学行为，强化教学过程管理；推进学校教学信息化建设，通过教务管理系统，实现教学信息化管理，提高管理效率。

三、具体措施

（一）建立专业动态调整机制，强化特色优化结构

以社会需求为导向，调整优化专业结构。建立专业设立与退出的动态调整机制和专业建设水平内部评价机制。依托学校专业优势，“十三五”期间新增 19 个左右适应社会需求的高职专业，对市场需求紧缩、学生就业压力较大的专业进行调整与优化。

协调发展，突出特色，提升整体办学水平。“十三五”期间，抓住“美丽中国”、“生态文明建设”的机遇，主动适应地方经济发展的需要，进一步巩固和扩大相关专业的优势地

位，寻找新的特色增长点；稳定热门专业办学规模，夯实专业建设基础，促进专业建设可持续发展。

（二）强化林业职教集团作用，建设林业职教品牌

完善政校企行合作体制机制建设，深化集团化办学改革。健全湖北省林业职业教育集团运行机制，发挥由行业企业专家参与的专业教学指导委员会的作用，与加盟企业开展多元合作办学探索实践，创建“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型合作办学体制机制。完善校企合作的协同育人机制、协同开发机制、协同发展机制和工作激励机制，促进行业企业参与职业教育人才培养的全过程，深化集团化办学改革。

彰显集团化办学优势，建设湖北省林业职教品牌。利用湖北林业职业教育集团的行业资源优势，促进学校与行业、企业之间的良性互动，形成专业建设与发展的良性机制，形成服务面广、适应性强、林业特色鲜明的专业布局，进一步加强湖北省林业职业教育品牌项目建设，

（三）加大投入增强资金效率，改善实习实训条件

加大经费投入，改善办学条件。“十三五”期间，学校力争投入 5000 万元用于支持高职教学建设和改革，其中 3000 万元用于支持专业建设、课程建设、教材建设和教学研究与改革；每年投入不低于 1000 万元，用于实验教学仪器设备的购置；生均实践教学经费较“十二五”增加 10%以上，教学条件得到进一步改善。

优化资源配置，巩固和扩大校内外实习基地。优化校内教学资源配置，完善实践教学体系，加强实习实训基地建设，提升学生的专业操作技能和市场适应能力。在实践教学环节的目标下，扩大校内外实习实训基地的数量，多渠道、多形式筹措资金，紧密联系行业企业，遴选实力较强、知名度较高、影响力较大的国内行业企业，开展深层次合作，建设一批稳定的校内外实习实训基地，全面满足学生实践教学和实习实训需求。

（四）深化职业教育教学改革，提高人才培养质量

做好教学改革的顶层设计。要切实履行教学改革组织协调者的职责，按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》等有关文件精神，结合学校的实际情况，制定“十三五”期间学校教学改革的整体方案，从教学理念、专业建设、课程内容、教学方法、教学制度等几个主要的方面，统筹部署全校性教学改革。变“头痛医头脚痛医脚”的碎片化改革为以科学的顶层设计为基础的系统改革。要及时综合把握全校教学改革的总体情况，改善改革的推进方式，把自上而下的改革与自下而上的探索有机结合起来。

借鉴兄弟学校的成功经验。很多兄弟学校在推进教学改革方面起步早、力度大、成果多、效果好，积累了丰富的经验。学习和结合学校实际运用好兄弟学校的教改成果，可以对我校的教学改革起到四两拨千斤的作用。兄弟学校在教学改革方面许多失败的教训，对我们同样是一笔巨大的财富，可以让我们少走很多的弯路。学校将采取请进来、走出去的方式，加强与兄弟学校的交流和合作，努力实现在教学改革方面的弯道超越。

鼓励一线教师的大胆探索。身处教学工作第一线广大教师，是教学改革的实施者、执行者，要在发挥顶层设计的引领、规划、指导作用的同时，鼓励第一线教师从实际出发进行探索，聚焦问题，细化措施，拿捏尺度，把握节奏，真正把教学改革的措施落到实处、落到细节。要特别鼓励一线教师在教学方法、教学手段等技术性改革方面，大胆探索，勇于革新。

加强专业教学改革，积极打造品牌特色专业，力争建成 5 个省级特色或品牌专业。加强校企合作，推进实习实训基地建设。力争建成 3 个省级实训基地项目，1 个国家级实训基地项目；加强课程改革，打造百强课程。努力形成以百强课程为基础、优质课程为重点、精品课程为示范的课程体系。加强师资队伍建设，引进楚天名师。力争引进 20 位楚天技能名师。

（五）完善教师激励考核机制，优化教师梯队结构

完善激励和考核机制，调动教师教学积极性。建立健全教师激励机制，调动广大教师教学科研的积极性，营造有利于尽快提升师资队伍整体水平的环境和氛围。进一步完善教学业绩考核办法，鼓励教师把主要精力投入到教学工作上，将教学态度、教学水平、教学效果作为职称评聘的重要依据。

加强教师培训，提高教学能力与水平。突出教师队伍建设的基础性先导性战略性地位，系统设计、多措并举、创新机制、加大投入，通过专题讲座、国家与省级培训、网络培训、顶岗实践、企业行、走访毕业学生等多种培训形式，大幅度提高我校教师教学能力与水平，为学校科学发展提供强有力的人才保障。

建立团队合作机制，提高教师队伍整体水平。建立健全由校级名师、专业带头人、骨干教师、双师素质教师、一般教师和助理教师组成的教师梯队，努力造就一支师德高、结构优、业务精的专业教师队伍。

（六）建设内部质量监控体系，启动教学质量诊改

强化教学质量意识，完善教学质量监控体系。创新机制、更新观念，建立和完善校、院两级教学质量监控体系，并配制一支高素质的质量监控队伍。制定各类教学环节的质量标准，为全面规范的开展质量监控工作提供依据。

提高信息化管理，建立现代化教学管理体系。进一步推进学校教学信息化建设，提高信

息化教学和管理水平。通过教务管理系统，实现教学信息化管理，提高管理效率。

“十三五”课程建设规划

课程建设是高职院校最重要的教学基本建设之一，对学校改革发展具有深远的影响。课程建设水平决定了专业建设水平和人才培养水平。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》和《国家高等职业教育发展规划（2016—2020）》等文件精神，秉承学校办学宗旨，依据可行、特色、整体、超前的原则，为进一步深化学校教学改革，提高教学质量和办学水平，培养现代服务业亟需的高素质技能型人才，特制定《湖北生态工程职业技术学校“十三五”课程建设发展规划》。

一、“十二五”规划执行情况与存在的主要问题

（一）取得的成绩

1. 开展了百强课改。在已有课程建设的基础上，启动了精品课程建设工程，建立以一般课程为基础、重点课程为中心、精品课程为示范和特色的课程建设体系，并构建了院、省、国家三级精品课程体系。使10%以上的课程质量等级达到优秀标准，30%以上的课程质量等级达到良好标准，50%以上的课程质量等级达到合格标准，其中专业主干课程50%以上达到优秀标准。到2010年，建成了院级精品课程6门，院级重点课程10门，省级精品课程2门，1门冲刺国家级精品课程。

2. 开展了一系列课程教学改革。建设了一批“教学做”一体化教室，建设了模拟导游实训室、会计模拟实训室、画室等10多个校内实训场所，所有教室基本都建成了多媒体教室，开展基于工作过程课程体系开发培训，推动教师开展了一系列课程教学方法和教学手段改革。

3. 加强了课程资源建设与管理。搭建了学校精品课程资源平台，将教师的教学大大纲、教学计划、课件等上传。目前已有60多门课程资源实现了共享。

（二）主要的经验

1. 组织领导有力。成立了院、系二级课程建设领导小组，推荐、评选、检查、指导和评估等工作有条不紊，保证了课程建设工作的有效开展。

2. 政策倾斜加大。设立了课程建设的专项经费及重点课程的启动经费，对优质课程，给予了一定奖励，项目主持人可优先列为校级、院级骨干教师和专业带头人选聘对象，保障了课程建设工作的顺利进行。

3. 培训力度强化。通过一系列教研活动、教学改革推进会和基于工作过程的课程体系培训，促进了教师课程教学方法与手段改革，加强了教师队伍建设，有效地推进了课程改革各项工作，推动了课程改革的进程。

4. 课程改革加强。在全校范围内、采用自愿申报的原则，选择了100门课程，从课程标准建设，到教学实施、课程考核、课程诊改等多个方面，进行了全方位的课程建设，为全校课程改革和课程建设探索了路子，积累了新经验，形成了新机制，起到了示范、带动和引领作用。

（三）存在的问题

1. 课程改革深入不够。产学研结合，工学合作的课程体系建设、任务驱动、项目导向等教学做一体化的教学模式、教学方法和教学手段等课程改革不够深入，还停留于浅显层面。

2. 课程建设力度不够。课程整合、课程管理、课程负责人培养、课程团队建设、课程标准制定、课程资源建设、特色课程、精品课程构建等等，缺乏系统工程，建设力度不够。

3. 课程研究深度不够。对湖北和武汉城市圈区域优势产业、支柱产业、新兴产业、特色产业和基础产业研究不够，对接工作岗位设置课程分析研究不够，缺乏新颖、有特色的课程。

4. 课程改革支撑不够。“十二五”期间虽然与一系列的知名行业企业建立了校企合作关系，建立了一批实习实训基地，开展了一些实习实训、挂职锻炼等校企合作工作，但学校和基地之间还缺乏利益纽带和长效机制，深度合作不够。

二、“十三五”课程建设的指导思想和发展目标

（一）指导思想

紧紧围绕立德树人的根本任务，落实国家教育规划纲要和《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》战略部署，贯彻国务院和湖北省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育的意见等文件精神，按照“创新、开放、共享”的发展理念，遵循教育教学发展规律，以人才培养个性化、多样化培养需求为导向，推动“互联网+”信息技术与教育教学深度融合，立足校情，主动改革，建设高质量课程体系，促进优质教育资源应用与共享，全面提高教育教学质量。

（二）建设原则

1. 以生为本的原则。课程建设必须以创新教学模式方式、保障教育教学质量、培养技术技能型人才为根本，按照“学校主导、学院主持、专业主体”的方针，注重学生自主学习能力、创新精神、职业素养、创业意识和创新创业能力的培养，避免为建设而建设、浪费人力财力。

2. 建引结合的原则。要充分结合校内校外两种资源，构建协同育人的建设机制。既要按照课程归口建设机制，集聚师资团队力量，建设具有校本专业优势特色的课程和教材体系；引进具有行业与社会影响力的优质课程与教材资源，补全补强自建课程与教材体系。

3. 动态建设的原则。坚持教研结合、产教融合，主动运用“互联网+”现代信息技术，不断更新课程传授内容、创新课程教授方式方法，力求“成熟一门、立项一门，建设一门、应用一门”。

4. 分级分类的原则。打造国家级、省级、校级和院级四级课程建设体系，面向通识教育课、专业教育课、拓展教育课、创新创业课等类别分类建设。结合专业现状与发展规划，注重轻重缓急，集聚有限资源，集中优势师资，重点突破，防止摊子过大导致平均化和平庸化。

（三）发展目标

1. 总体目标。“十三五”期间，按照“统筹规划、突出重点、分级建设、注重实效”的课程建设方针，我院课程建设的总体目标是“一套体系、两支队伍、三个满足、三级优质”。

形成一套适应专业培养目标要求、以能力为本位的课程体系，并将教学方法与手段、考核方法、课程管理、教材、评价与反馈等建设配套改革，使之普遍具有较高的质量水准和明显的高职特色。

经过一段时间的努力，形成一支师德高尚、适应课程建设需要的专兼职教师队伍，并使他们能够具有渊博的学术造诣、丰富的实践经验和对高等职业教育本质规律的深刻认识。

课程建设实现三个满足，即：满足用人单位对人才规格的要求、满足高等职业教育教学规律的基本要求、满足学生自我完善和自我发展的要求。

通过课程内涵建设和政策措施的不断完善，形成一批省级、校级、院级不同层次、各种类别、各种属性的优质特色课程。

2. 具体目标。对现有 400 多门课程进行调整、规范、优化，构建科学合理的课程体系；完成一批工学结合、质量上乘、特色鲜明、国际视野的课程标准的制定；面向不同层次需求，建设百强课程 100 门，投入教学运行，满足校内混合式教学需求。

完成一批特色课程网络资源平台建设，实现网上交流和远程教学；自建和引进大规模在线开放课程（MOOCs/SPOCs）25 门；建成和上线微课程 100 门；认定国家级大规模在线开放课程 2-3 门；

培养一批双师素质的课程负责人，双师素质教师占专任教师人数的 90%以上。获得微课竞赛国家级奖励 3-5 项、省级奖励 10-15 项；建设校级教材 30 部。

三、“十三五”课程建设的主要内容

（一）深化课程体系改革

参照行业企业技术标准和职业资格标准，吸纳岗位（群）任职要求，与企业共同建设一个以本专业培养目标和培养规格为依据，具有先进性、科学性、特色鲜明的课程体系。确保各项能力目标都设有相应的课程或课程模块，要以能力为中心构建理论教学体系和实践教学体系，要突出应用性，保证实践性教学环节的比重，加强学生关键能力的培养，促进学生综合素质的提高。各专业在人才培养方案制订的同时要拟定对工学结合课程开发有指导意义和可操作性的课程标准。课程标准要贯彻落实深化改革和提高质量的精神，要有针对性，要对课程内容提出明确要求，应积极吸收新知识、新技术、新工艺，培养学生独立思考问题、解决问题的能力。教学目标、教学内容、教学方法、实习实训、教学指导、学习评价等要素要全面可行。要根据专业培养目标与培养规格的要求整合和序化教学内容，修订出符合职业工作岗位实际的课程设计方案。课程教学内容坚持“三用三精”的原则。基础课要“够用”，提倡“精选”；专业课要“适用”，提倡“精干”；实习、实训课要“有用”，提倡“精练”。在确保课程目标具有明确的关键能力培养的前提下，实施课程内容的整合，以提高课程设置的效益。

1. 重构课程体系。与行业（企业）共同制定、共同重新构建针对实际工作体系的课程体系，并按实际工作结构重新设计课程结构、开发新课程，实现专业与行业（企业）岗位对接。

2. 重组教学内容。改变传统学科型课程以学科知识逻辑为主线、专业理论知识为主体的教学内容，针对实际工作任务需要和林业行业（企业）的改革发展趋势，以职业实践活动为主线，以培养职业能力为本位，重新组织设计教学内容，实现专业课程内容与职业标准对接。

3. 转变教学模式。打破学科型课程主要进行知识灌输、学生被动接受、实践与理论脱节的实施方式，各专业课程根据各自特色，结合实际，与行业、企业高度结合共建课程，形成主要进行任务实施、学生主动构建、实践和理论一体化的任务驱动、项目导向、核心课程前移等多种形式的学、做一体的教学模式。

4. 改造教学环境。改变单一的学府式、课堂化教学环境，创设尽可能与工作实际接近的教学环境，多形式组织教学活动，实现学校环境与工作环境、校园文化与企业文化的有机融合。推进体现生产实际场景的课程环境建设和实训基地建设，实现核心课程实操化。

（二）加强师资队伍建设

精品课程要由具有较高教学水平、业务能力强、丰富教学经验的教师主讲，利用多种途径和手段不断提高“双师”素质，逐步优化“双师”结构，建成一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学质量好的“双师”结构教学团队。

（三）更新教学方法手段

继承和发扬传统教学方法的优点，积极探索适合高职特点的新教学方法，根据不同的教学内容，推广使用项目教学、案例教学、实务模拟等多种教学方法。根据课程特点，合理运用现代信息技术等教学手段，改革传统的教学手段和管理，充分发挥多媒体教学优势。

（四）强化实践教学环节

实践教学环节是培养职业人才、提高教学质量的重要环节，是高技能型人才培养的关键。在确定实践教学内容时，要使理论知识教学与技能训练有机地结合起来；要根据课程建设和改革的实际要求对实验、实习、实训内容进行系统优化组合；跨课程的技能项目，要明确所要完成的课程，以保证技能体系的完整性。完善课程实践性教学大纲、指导书和考核标准。加强实验、实习、实训设施建设，探索强化职业培养的实践教学模式，加强学生的实践能力、创新能力培养。

（五）选用优质特色教材

每个专业都应有一套完整的、根据培养目标和课程标准要求选用或自编的合适教材（讲义），并具有与之配套的辅助教材和参考资料（包括图书资料、音像资料、实验指导书、习题集或思考题集及反映学术发展的文献等）。积极选用优秀高职教材，努力编写具有高职特色、适合专业教学需要的教材。坚持以就业为导向，以能力为本位的原则，与行业企业共同编写一批适应学校专业发展与课程建设需要的校本教材，为课程建设提供保证。

（六）改革课程考核形式

建立有效的形成性考试机制，考核内容和方法科学合理，做到“五结合、五化”：坚持知识考核与能力考核相结合，期末考核与平时考核相结合，笔试与实践操作相结合，标准化考核与分层考核相结合，校内与校外考核相结合，做到考核形式多样化，考核内容全面化，考核主体多元化，考核类型层次化，考核时间全程化。

（七）注重课程教学研究

要树立课程整体优化的观念，在明确课程教育目标的前提下，在各门课程的配合和衔接上下功夫，不仅解决一门课程的优秀问题，更要解决“模块课程”或“系列课程”的整体优化问题，不片面提倡单门课程的尽善尽美，将课程建设放在专业建设、培养模式中进行优化设计，努力探索具有鲜明高职特色的课程教学规律和教学方法。

四、“十三五”课程建设的保障措施

（一）加强领导

加强课程建设是提高整体教学水平和人才培养质量的重要举措，是一项整体性教学改革

和建设工作的，要进行有计划、有目标、分阶段、分层级的系统建设。学校教务处负责全院精品课程的总体规划、过程管理、验收考评等工作；各教学业务单位要负责单位精品课程的规划、实施等工作；各教研室要协调指导、支持引领精品课程建设工作。要逐步实行课程负责人制度。

（二）全员参与

课程建设是每位教师的重要职责，必须层层发动，调动全体教师重视并积极投入课程建设工作，对课程的教学文件、师资队伍、教学条件进行建设，使该项工作在面上逐步展开，并取得较大的成效。

学校之事，教学为重；学校之人，教师为重。建设一支人员精干、素质优良、专业配套、结构合理、专兼结合、相对稳定的“双师”结构教师队伍，是提高高职教育教学质量的重要保证，是培养为生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质高级技能型专门人才的前提条件。要抓好兼职教师队伍建设，建立兼职教师资源库，要有一批技术过硬、能讲会说、相对稳定的行业技术人员组成的兼职教师队伍，参与到学校课程建设与改革中来，院级以上精品课程建设必须有 2-3 名行业兼职教师参加。为鼓励教师积极参与课程建设，学校将把课程建设纳入教学工作考核和奖励范畴，建立相应的激励机制。同时把课程建设工作作为专业技术人员考核、职务晋升、优秀教师评选、年终考评的重要内容之一。

（三）改革导向

根据学校教学发展的需要，以专业特点和学生的认知规律为依据，不断改进、丰富和发展课程内涵，加大教学内容、方法和手段的改革力度，使课程建设与改革成为一个动态发展、不断深化的过程。学校鼓励并支持教师开展教学研究，通过立项、研究、结题、成果运用等提高教学改革水平。通过精品课程建设、优质课评比等形式总结、推广先进教改经验，使先进的教学经验和教改成果适时融入课程建设之中，进一步提高课程建设水平。课程建设要体现现代高职教育特点，符合科学性、先进性和教育学的普遍规律，具有鲜明特色，并能恰当运用现代教学技术、方法与手段，教学效果显著，具有示范性作用。

（四）分类指导

1. 分类建设。出台《工学结合优质核心课程开发与建设的实施意见》，要求各位教师要参照行业企业标准和职业资格标准，吸纳岗位（群）任职要求，与企业共同开发专业核心课程。每年定期进行评审和评估。校级精品课程从优秀的工学结合课程中遴选，评审通过后立项建设，严格按照课程建设方案，做好中期检查和三年后评估验收工作。

2. 捆绑建设。优质特色课程建设不仅仅是一个网站建设，要把优质特色课程和优质特色

课堂进行捆绑建设，要进行多方评估，验收不合格的不予通过。

（五）目标管理

实行课程负责人制。课程负责人对课程的教学组织、课程的建设与管理全面负责。课程负责人与主讲教师应具有较高的教学水平，掌握本学科的发展前沿、最新学术成果及与相关学科的交叉和应用，制定本课程的建设与发展的长远规划与近期计划，并能够组织贯彻落实。学校及系分层次、分阶段对建设成果进行定期目标考核。

“十三五” 师资队伍建设规划

建设一支适应职业教育快速发展、结构合理、梯级有序的师资队伍是职业学校改革发展和内涵建设的关键。我校“十二五”期间师资队伍建设取得了较好成绩，初步形成一支具有高度敬业精神、素质结构基本合理、专兼结合的、稳定的双师型师资队伍。但与职业技术教育的形势和学校发展的要求仍有较大差距。为加快我校师资队伍建设的步伐，推动学校持续健康发展，制定本规划。

一、师资队伍现状和突出问题

(一) 师资队伍的现状

我校采取“内培外引(聘)”办法，坚持“德技并重，育人为先”的原则，不断优化教师队伍结构，提高教师综合素质。教师队伍由专任教师、校内兼课教师和校外兼职教师三部分构成。其中校外兼职教师主要由企业中具有实践经验的行业专家、高技能人才、企业技术人员和社会能工巧匠等组成。学校现有教师总数 271 人，其中专任教师 200 人。教师中具硕士、博士学位人数达 56 人。具有副高职称及以上人员的有 35 人。初步形成了一支以青年教师为主，老、中、青结合，掌握职业教育规律，熟悉企业文化，专业理论扎实，技艺高超，创新能力高的高素质教师队伍。

(二) 存在的主要问题

经过 5 年的建设，师资队伍具有一定规模，也取得一些成效，基本能够满足教学需要，教学质量有所提高。但是，也存在一些问题和不足：一是专任教师总量不足，教师承担课程门数多、教学工作量大，影响教师自身水平能力和教学质量的提高。二是高层次人才严重缺乏，专业带头人少，教师队伍整体科研水平和能力不高三是职称、年龄和学缘结构不尽合理。专任教师中省评高级职称比例偏低，中级职称比例过大；30-39 岁的青年教师多，40 岁以上具有丰富教学经验的教师偏少。四是年轻教师大多直接来自高校毕业生，具有较好的理论知识，但缺乏企业现场的工作经历。现有“双师素质”教师质量有待提高，导致教师队伍实践教学能力和水平整体偏低。

二、规划指导思想和基本原则

(一) 指导思想

坚持以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，全面落实国家和省关

于加快现代职业教育发展的政策，以推动教师专业化引领，以加强“双师型”教师队伍建设为关键，以创新制度和机制为动力，以完善培训体系为保障，统筹规划，突出重点，改革创新，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、特色鲜明、专兼结合的高素质专业化职业学校教师队伍。

（二）建设原则

1. 德才兼备的原则。不仅要重视师资队伍业务能力和教学水平，更要重视师资队伍的世界观、人生观、价值观的培养，重视职业素养和师德水平的提升。

2. 专兼结合的原则。本着“不求所有，但求所用”的思路，充分利用在汉高校和企事业单位的人才资源，通过实践检验，滚动选择，逐步建立相对稳定的、高质量的专兼相结合的教师队伍。

3. 引进和培养并重原则。在有计划招收具有研究生以上学历的应届毕业生，积极引进具有实践工作经验和高级职称的工程技术人员的同时，切实加强在职教师的培训工作，使师资队伍的整体素质和教学能力有一个大幅度的提升。

三、师资队伍建设的目标任务

（一）总体目标

校内专兼职教师数达到 450 人以上，同时建设 150 名以上的校外兼职教师资源库。副教授以上人数达到 25%以上；具有研究生学历（学位）人数超过 60%；具有双师素质的专业教师比例达到 85%。

（二）结构目标

1. 学历结构。40 岁以下青年教师中研究生学历或硕士及以上学位比例达到 60%以上。

2. 职称结构。副高及以上职称教师占专任教师数的 40%以上。专业课教师中双师型素质教师比例达 80%以上。

3. 专业结构。保证基础教学，充实专业师资，重点加强骨干专业师资队伍建设，努力形成一支专业结构合理，能够主动适应学生素质教育、教学改革和专业发展要求的教师队伍。

“十三五”期间，引进紧缺专业高层次人才 15 名以上。

4. 专兼结构。加强专任教师队伍建设，不断开发外聘教师特别是兼职教师队伍资源，增聘 80 名具有高级职业资格的行业企业能工巧匠、技术人员担任兼职教师，兼职教师授课课时数占专业与实践总课时数的 50%以上。

5. 梯级结构。建设一支结构合理、专业技能强、素质高的专业带头人和骨干教师队伍。至 2020 年，聘任 50 名行业专家或企业技能名师担任兼职专业带头人。争取拥有 5-8 名省内

外知名的中青年高职教育技术专家，培养和造就一批优秀的中青年专业带头人和骨干教师。

（三）素质目标

1. 思想政治素质。学习贯彻习近平系列重要讲话精神，树立正确的人生观、价值观，具有良好的道德修养，认真履行教师职责，为人师表、教书育人，善于团结合作。

2. 专业技术素质。根据专业建设、课程建设和科技发展的需要，要求教师加速知识更新，拓宽相关专业知识，具备符合高职教育特色要求和发展需要的技能教学及技术开发创新能力。要求所有教师能够熟练地运用现代化教育技术手段从事教学、科研和技术服务。

3. 职业教育素质。牢固树立现代职业教育理念，了解职业技术教育的发展趋势和前沿动向，掌握并能在教学中熟练运用现代职业教育的手段和工具。

四、师资队伍建设的 basic 措施

（一）实施“师德师风建设工程”

完善学校教师职业道德规范、加强和改进师德建设意见等师德教育制度，进一步指导和推进师德建设；开展评选“师德标兵”等一系列活动，激励广大教师树立良好的职业道德、为人师表；在教师评价考核体系中，把师德考核情况作为教师综合考核的重要组成部分，实行师德考核“一票否决制”。

（二）实施“青年教师培养工程”

这里的青年教师是特指应届毕业进入学校 2 年之内的教师。青年教师培养工程的重点是课程教学能力建设，建设的重点是理论课程开发能力、课堂授课能力、教学方法能力、教学效果评价能力和企业一线经历建设等方面。一是实行导师制。由院（部）选派中级以上职称的教师作为青年教师的指导教师，进行传、帮、带，指导和帮助青年教师过好教学关和科研起步关。二是实行助课制。新教师正式授课前应完整参加一门课程 1 个轮回的助课工作。助课工作主要包括随堂听课（30 课时/学年）、辅导答疑、组织讨论和批改作业、参与指导实训、批改实训实习报告、协助组织、参加实习和社会调查、撰写心得等。三是实行企业实践制度。青年教师在正式授课前，如无企业工作经历，要参加不少于 2 个月的企业生产实习，在此期间积极丰富自己的实践技能和教学经验。四是实行试讲制。新教师经过助课环节锻炼后，须通过院（部）试讲考核，合格者报学校教务处复核后，才能安排独立的教学任务；教师开设新课亦须经过试讲，院（部）认定为合格报教务处后，才能担任主讲任务。五是进行理论课程开发能力建设。青年教师应积极参加教研室的活动，掌握课程开发的模式、方法和手段，应积极向老教师学习，并承接课程部分内容的开发，争取在 2 年内掌握课程开发的技巧。

（三）实施“骨干教师培养工程”

骨干教师是指在一定范围的教师群体中，师德修养，职业素质相对优异，有一定知名度、具有较为丰富的职业教育实践教学经验，承担大量教学工作，在教学研究（课程开发、实训室建设、教材建设等）具有较为突出的能力，取得过一定的教育教学研究成果，并对一般教师具有一定示范和带动作用，能够支撑所在专业的教学建设工作的优秀教师代表。

骨干教师的培养方式和途径主要有六个方面：一是参加校级及以上优质课程建设，参加本专业的专业教学标准和人才培养方案的建设、专业核心课程课程标准建设、校内外实训基地建设、实训项目的开发及实训指导教材的编写工作。二是到企业挂职锻炼，参与企业产品开发、技术革新等实际生产活动；三是参加有针对性的新课程、新知识、新技能培训；四是以多种形式参加实践锻炼，包括直接到企业参加实践锻炼，参与面向行业和社会的社会服务工作；五是参与教学改革和科研推广工作；六是参加校内和校际学术交流。

（四）实施“专业带头人培养工程”

专业带头人应当具有较强的政治素质、职业道德素质和严谨正派的教风；具有深厚的专业理论功底，娴熟的专业操作技能，开阔的专业前沿视野；能够准确的把握专业发展的方向，主持制定本专业的专业教学标准、专业人才培养方案和核心课程标准。组织和带领专业团队进行本专业进行专业建设组织者、指导者和负责人。

专业带头人的培养方式及途径主要有六个方面：一是参加国内外职业教育理念、专业建设、专业学术活动等有关培训进修；二是参加企业实践锻炼，兼任企业的技术顾问，共同研发生产项目，提供技术服务，参与地方经济建设；三是主持教研、科研课题，带领团队开展较高水平的教研和科研工作；四是主持专业建设项目，包括专业教学标准、专业人才培养方案、课程标准和专业核心课程教材的建设；五是主持实训室和校内外实训基地建设；六是主持专业教学团队建设等。

（五）实施“教学名师培养工程”

教学名师特指长期从事一线教学工作、注重教学改革与实践、教学方法先进、教学经验丰富、教学水平高、教学效果好，在一定范围内（学校、行业、全省、全国）具有相当知名度的先进教师。结合学校师资建设的现状，“十三五”期间该项工程的重点的培养校级教学名师。

“教学名师培养工程”主要从以下几个方面进行建设：一是培养先进的教学思想与理念。将工作过程导向的理念融入专业和课程的设计中；根据产业和行业发展的变化，将职业岗位（群）变化要求及时纳入教学内容；主持校级专业建设和课程建设（总体设计并运行实施）。形成省级以上的特色专业或精品课程。

二是培养现代的教学方法和手段：采用教、学、做一体化教学方法，强化学生实践能力培养，体现职业素质养成和可持续发展能力的培养；恰当运用现代教育技术，建立虚拟现实和仿真实训效果的教学环境开展教学活动，能够激发学生的学习兴趣，提高学生的自主学习能力，促进学生积极思维，开发学生潜在能力，效果优良。

三是培养科学的教学设计和教学实施能力。重视学生在校学习与实践工作的一致性；积极开展行动导向教学模式的探索；分析学生群体特点，因材施教；探索校企合作、产学研结合的教学组织形式；积极推行以实践能力考核为主的课程评价体系，切实提高学生的职业能力和就业竞争力。

五是培养教学资源建设能力。与行业企业合作，开展实训实习条件的建设，注重对传统设备的改造和开发，开展生产性实训项目的设计与实施；统筹规划专业顶岗实习工作，落实教学与管理；编写先进适用的高职特色教材；组织团队开展专业课程体系建设、课程标准建设、教学内容建设、开发实训项目、建立课件库、习题库等教学资源。完成一个专业或相应课程的教学资源。

六是培养技术创新和技术服务能力。面向行业企业承担与专业相关的技术服务项目，并为行业企业培养（训）高技能人才。培养期内下企业实践累计时间达到1年，同时完成在相关企业参加技术研发和服务的项目1-2个。

七是培养教学团队建设的能力。注重教学队伍“双师”结构的建设，引进行业企业一线技术骨干参与专业技能人才的培养；指导专业教师及时掌握用人单位对本专业技术领域人才的能力需求，有效安排专业教师定期到企业进行生产实践。不断提高青年教师的教书育人水平，重视师德教风建设，促进教师职业素质养成，形成良好的“传、帮、带”的团队文化。培养3-4名青年教师，1-2名骨干教师。

（六）实施“教学团队建设工程”

教学团队是指以副教授、企业专家、讲师、助教为主体，以校内外实训基地等为建设单位，以课程或专业为建设平台，在多年的教学改革与实践中形成的，具有明确的发展目标、良好的合作精神，专、兼、聘结合，老、中、青搭配、职称和知识结构合理的教学业务组织。

教学团队作为课程建设和专业建设的重要组织，主要任务是课程建设、教材建设、专业建设、名师培养，其目的在于提高职业教育教学质量，深化课程教学改革，促进教学研讨与教学经验交流，开发教学资源，推进教育创新，规范教学管理，加强课程建设和专业建设，为社会培养具有创新精神和实践能力的高技能人才。同时推进教学工作的老中青相结合，校企合作，发扬传、帮、带的作用，培养可持续发展的职业教育特色鲜明的教学队伍，力争培

养出在自治区乃至全国有影响力的教学名师。

五、师资队伍建设的制度保障

（一）加强组织领导

成立以书记、校长为组长、分管校领导为副组长、相关职能部门主要负责人任成员的学校教师队伍建设工作领导小组。加强对教师队伍建设的组织领导和综合协调，认真落实上级有关部门对教师队伍建设的各项政策，及时研究解决建设过程中的困难和问题，研究并提出学校师资队伍建设的规划，制定政策和保障措施。

（二）营造和谐环境

探索人才引进培养新模式，内外并举，重在培养。制定高层次人才引进办法，营造吸引人才、聚集人才、培育人才、激励人才的学术氛围。

学校制定的各类政策措施要向教师倾斜，不断提高教师的地位，进一步改善教师学习、工作和生活条件。探索对有较大贡献教师的激励机制。支持教师申报各类教改研究项目和实验实训项目，鼓励教师从事科研、与企业合作技改项目。

（三）设立专项经费

每年设立不少于 70 万元的教师队伍建设专项资金，专门用于师资培养。重点用于对高层次人才队伍建设、专业带头人、骨干教师队伍建设、“双师”教师队伍建设。同时，加强对专项经费的管理监督，确保专项经费用于专项建设。

（四）强化政策措施

结合学校实际，完善学校教师考核办法，使考核工作制度化、科学化、规范化。同时将考核结果运用到职称评定和奖惩中，使考核结果成为教师职务聘任、晋升和绩效奖励的重要依据。研究制定学校专业技术职务聘任办法，使学校专业技术岗位结构更加科学合理；完善学校中级专业技术职务任职资格评审条件和要求，努力提高教师科研水平和实践教学能力；修定学校内聘副教授管理办法，建立和完善教师申报省评副教授的有效激励机制；制定“双师型”教师的认定和培养办法，明确职责、考核办法和待遇，提高教师实践教学能力和水平；制定向教师岗倾斜的、符合学校事业发展的薪酬实施办法。

“十三五”学生全面发展规划

为了全面贯彻党和国家关于素质教育的若干精神，适应社会和经济的发展对人才的新要求，使高职、中专学生具有参与竞争的心理准备，有较强社会适应能力、应变能力和创新能力；树立竞争意识、进取意识、创新意识、风险意识、效率观念、拚搏精神；有强健的身体和良好的心理素质，成为有理想、有道德、有高尚的情操、有社会责任感、有广博的科学文化知识的一代新人。在认真总结我校多年的德育、智育、体育、劳育、美育等实践的基础上，特制定我校学生综合素质养成规划。

一、指导思想

以党和国家有关素质教育的指示精神为指导，坚持以思想政治教育为灵魂、身心教育为载体、文化教育为基础、业务教育为内核、创新（创业）教育为根本的素质教育理念，使思想政治素质教育依托人才培养的全过程，渗透到素质教育的各个环节之中；依据不同年龄、不同层次、不同类型学生的身心发展特点进行个性素质教育；建立与素质教育相适应的专业教育体系，为学生提供更加广阔的自主学习空间，以建立合理的知识结构，增强自身的业务素质；通过创新素质教育促进学生各种内化的素质向创新素质转化，使多种素质相融合，促进学生的创新能力和创业能力不断增强。

要进一步转变教学观念，从注重专业知识掌握转变到提高学生全面素质上来；教育对象从抓“两头”学生转变到“为了一切学生”上来；教育内容从理论为主、技能掌握为辅转变到全面实施素质教育要求上来；教育要求从规范管理一体化转变到注重学生个性、因材施教上来；教育方法从满堂灌转变到行为引导、激发学生内在动因、发展智力上来。

二、工作目标

综合素质养成体系的核心目标是围绕“文化素养”和“综合技能”这两大基点分解为八大板块内容：思想道德修养；文明礼貌与组织纪律性；吃苦精神与坚强毅力；历史、社会与科技知识；职业意识、职业常识与职业技能；观察力、分析力、创新力与解决问题的能力；交际、沟通（表达）、合作与基层管理的能力；学习与发展能力等。通过理论教学、实践教学、综合素质养成三大培养体系的共同作用，使全体学生除掌握较强的本专业基础知识与基本技能之外，还具有深厚的人文底蕴与良好的心理素质、较强的人际沟通与交际能力、灵活的分析与处理问题的能力、较强的组织管理与策划技能等。具体要做到以下四个“学会”。

一是学会做人——要求学生求知先学做人，先成人后成才，以德为先，有正确的人生观、价值观、就业观，有高尚的品德，有坚定的爱国主义信念和顾全大局的思想，有热爱劳动的意识和本领，自立、自强，成为经得起市场经济考验的基层人才。

二是学会求知——要求教师不仅教学生知识，更教学生求知的本领；要求学生不是被动地接受，更要主动地探求知识，培养主动学习的能力，在专业实践和技能锻炼中不断汲取新知识，不断学到服务社会的新本领；

三是学会健体——要求学生不仅自觉锻炼身体，有强健的体魄，更要有乐观、开朗，积极向上的心理素质和锐意进取、不怕挫折的坚强意志，有良好的社会适应性；

四是学会审美——要求学生善于辨别真、善、美与假、丑、恶，不但会审美，而且会塑造美的环境，运用美的语言，更要学会塑造美的心灵；逐渐养成对美的向往与追求，懂得用美的尺度去规范自我、塑造自我。

五是学会创新——通过各种途径，遵循学生的创新心理，激发学生的创新潜力，培养学生的创造性人格，调动学生创新的积极性。在教育教学中，注重发展学生的个性、特长，逐步使他们养成热爱创造性劳动的良好习惯。

三、主要内容

通过课堂教学、专题讲座、阅读与测试、社团活动、专项训练、日常生活等素质养成途径，分别从思想品德教育、人文科学素质培养、职业能力培养、身心健康教育等四个方面着手，全方位促进学生综合素质的养成。

（一）思想品德教育

1. 思想品德教育的主要目标。开展“三观三德三热爱”教育，增强学生的民族自信心和自豪感，强化新世纪建设者的使命感和责任感；开展公民意识教育，增强法制观念，增强学生的自觉学法、守法、护法意识和社会责任感，培养忠于职守、热爱劳动的品质；开展品德和行为习惯养成教育，培养学生的勤俭节约、艰苦奋斗、不怕挫折、文明礼貌、诚实守信、尊老爱幼、助人为乐、扶危济困、讲究卫生、遵守秩序的良好品质。

2. 思想品德教育的重要途径。以政治课教学为主渠道，按教学计划对学生进行世界观、人生观、价值观教育和职业道德教育、就业与创业观念教育。以舆论为先导，抓好校园的宣传主阵地，对学生进行社会公德教育，有意识地正确引导学生树立正确的“三观三德”。

按学校德育工作计划，组织好各项德育教育活动，如：在重要的节日、纪念日，开设“国情、校情系列讲座”；组织国庆歌会或红五月歌咏比赛，高唱革命歌曲；进行革命传统教育，组织参观革命烈士陵园、老革命根据地等；每年由团委负责，组织一年级新生清明祭扫烈士

墓；学工处认真组织好新生的入学教育、军训工作和校纪校规的学习工作；开展普法教育系列活动，开展各种形式的“法律知识竞赛”；组织学习邓小平理论、三个代表重要思想和科学发展观等，组织开设知识经济专题讲座等；结合教师节、中秋节、老人节等，开展尊师重教、立志建设家乡、尊老助老活动；对照《学生行为规范》考核细则要求，强化对学生行为规范的检查、考核、教育工作；定期举办“入党积极分子培训班”，组织递交入党申请的同学参加党课学习，接受党纪教育，提高思想认识；以“岗位学雷锋、创建好班风”活动为主线，组织各类班团活动，主题班会活动，培养学生乐学互助的优良品德；以“文明礼貌月”活动为核心，定期开展校园礼仪实践活动，培养学生讲文明语言、倡导文明行为的良好习惯；以校外德育基地为依托，积极开展社会实践和青年志愿者服务；每学期组织一次文化活动周，培植第二课堂，让学生在寓教于乐中陶冶情操。

以《宿舍管理条例》为依据，在净化、美化的基础上搞好宿舍文化建设，规范学生的生活习惯；通过实施劳动课教学，强化学生的劳动观念，培养劳动能力、劳动习惯和尊重他人劳动成果的品质；组织开展公益劳动；开展毕业生文明离校教育，通过“变废为宝物品交易会”等活动，净化校园环境。

（二）人文素质培养

1. 人文素质培养的主要目标。培养学生观察事物本质、识别他人的能力，明辨是非善恶，提高情感智商和审美素养；锻炼学生协调各种关系的能力，增强对事物触类旁通的应变能力；通过人文知识宣传，开展科普知识讲座，使学生提高人文知识素养。

2. 人文素质培养的主要途径。以美育课教学为主渠道，提高学生的音乐常识、文学作品欣赏、绘画艺术欣赏水平提高审美情趣；低年级组织系统学习《社交礼仪》，高年级开设情商教育课程或讲座；按因材施教原则，经常开展健康有益的第二课堂活动，培养学生勇于展现个性特长的积极性；创建学生社团，创办兴趣小组，提供学生发展技能的机会；接受法纪教育，提高思想认识。现阶段要着力抓好下列社团组织建设：青年志愿者大队、文艺队、舞蹈队、林苑文学社、励志学社、花卉协会、创业协会、演讲口才协会、英语协会、吉他协会等；利用校园板报长廊、广播站、班级黑板报等文化阵地，宣传科普、文学，历史、哲学方面知识和信息，对全校同学进行多方面的人文素养培养和科普知识教育；各班级通过每周班会、小型文体竞赛等活动的组织开展，来提高学生的人文素养；每年定期组织开展辩论赛，使学生在辩中学道理，辩中练能力；创建园林式校园环境，每年不定期开办各种人文知识讲座，丰富学生业余生活；以老师为主导、学生为主体、每学期组织2-3次大型综艺晚会；组织学生参观绘画、书法、摄影等艺术展览，创办各类学生习作展。

3. 人文素质培养的基本要求。教育内容面向全体学生，每位同学根据自己的个性特长选修或参加其中有关活动；人文基础知识和科学普及知识讲座，每学期至少组织1~2次，内容要系列化，并逐步完善；各社团按照《湖北生态工程职业技术学院社团管理章程》有计划、有组织地开展活动，做到制度健全、报批手续完善、健康发展，并有成果展示；各项活动制度化，团委、学生会组织的各种集体活动，必须有计划、有落实、有总结。

（三）职业能力培养

1. 职业能力培养的主要目标。改革课程体系和教学方法，发展学生的个性特长，从而培养学生的创新意识和创新能力；推行“一书多证”制度，加强实践教学和技能培训环节，激发学生的学习兴趣，增强学生实践动手能力；鼓励学有余力者选修第二专业，发展专业特长及专业外技能，向更高的目标冲刺，以提高综合竞争实力。

2. 职业能力培养的主要途径。教务处和各系部要积极探索现代化职教思路；建立优化的课程体系，按照因材施教原则组织实施；探索形式多样的创新教学模式和教学方法，训练学生独立思考能力和创新思维能力；定期组织各类技能鉴定培训班，组织好考核发证工作；定期举办各种专业知识竞赛和技能操作比赛，以赛促教，以赛促学，推动学生职业能力的提高；不断改革教学内容，配合个性特长培养，启发学生探索前瞻性知识，组织开展创新技能竞赛；定期开展各类演讲比赛、辩论赛，给优胜者发证；积极开办第二专业、自学考试、成人高考辅导班；鼓励学生参与课题开发，参与教师科研工作；提倡学生结合专业，利用假期积极参加社会实践，提高知识应用能力；搞好毕业前专项技能训练和就业指导工作。

3. 职业能力培养的基本要求。各类培训考核，重点在二至三年级阶段进行；学生毕业前除取得高职、中专毕业证书外，要求学生具备计算机类别的技能证书和本专业相关的或必须具备相应专业技能证书。

（四）身心健康教育

1. 身心健康教育的主要目标。开展健康教育，培养学生的健康人格；提高学生的心理素质；强化行为规范训练，培养文明行为习惯。

2. 身心健康教育的主要途径。以班级为单位，组织学习《心理咨询》常识，形成正确的健康新观念；开设心理知识讲座，开展心理咨询活动，帮助学生消除心理障碍；定期举办“青春期教育”讲座，提高学生的卫生保健意识；利用广播站、板报等宣传工具，开展健康教育；按照男女生不同的生理特性，组织相应的体育比赛、棋类比赛活动；组织举办好每年一次的校运会；加强早操考核管理；定期开展广播操比赛；建立学校、年级、班级为单位的三级球队，学生会体育部定期组织开展各类球赛；校医务室要定期宣传防病治病的常识，做好学生

的日常健康防治工作；以医务室、学工处为主，组织每年的新生和毕业生体检工作；积极培植学生体育健身类社团，鼓励学生参加拳击队和跆拳道队等业余体育团体。

3. 身心健康教育的基本要求。教育内容面对全校学生，所有活动组织面向全校学生；早操管理严格执行《学生早操管理有关规定》，检查员认真负责监督考核工作；不断改革体育教学内容，尽可能体现因材施教，树立终身锻炼的意识和正确的健康观念。本阶段的工作重点是：本学期工作目标是学会做人为重点，帮助学生确立正确的人生观、价值观，培养学生严明的组织纪律性，增强学生的集体荣誉感，引导学生讲文明、懂礼貌，做诚实、自信的新青年。

四、保障措施

（一）提高认识，全员参与

领导高度重视，将综合素质养成体系纳入三大培养体系之中，成为一项长期的工作，理论教学向有利于学生素质养成方向渗透，实践教学向其倾斜，日常管理全力以赴投入到学生综合素质养成体系中来，形成一种全员参与，全面打造学生综合素质的强劲势头。成立素质养成体系实施机构，对该体系的实施进行组织、监控、考核，使其按部就班地顺利进行。政策上倾斜，只要是有利与学生综合素质提高的各项方案和措施，学校都极力保障顺利实施。

（二）加大投入，夯实基础

投入资金，更新填充设施。要投入一定的资金进行该体系的实施和运作，如组织学习，外出考察，开展系列素质养成活动，更新和新建素质养成所需要的设施，建立必要的实训场所，为素质养成教育提供重要的物质保障。

提高师资队伍的综合素质。教师的素质由“师德”与“师能”构成。师德，即教师的职业道德，这是教师素质的灵魂。“正己、敬业、爱生、奉献”是师德最基本的内容。教师的言行对学生综合素质的养成有巨大而深远的影响，对学生的思想感情、意志品质、道德情感等的形成产生直接的作用，提高教师的综合素质是保证综合素质养成实施的关键。

（三）制度保证，规范运行

学生工作处（团委）要对各个部门分配指标，明确任务；对每一位教师理清职责，制定了详细的考核方案和奖惩办法。要把学生的综合素质评定纳入奖学金和年度评优评先体系中。设立综合素质奖学金，将学生的综合素质情况作为一项重要的考核条件。在各项评优评先中，实行一票否决制。

“十三五”数字化校园建设规划

一、意义与作用

数字化校园是以网络为基础，利用信息技术对学校的教学、管理、科研和生活服务等主要信息资源进行数字化，并实现网络化数字化的信息使用、产生、管理和传播，能够数据共享和统一身份认证，从而形成信息化、智能化的校园环境。顺应全球教育信息化发展的潮流，促进信息技术与职业教育教学的深度融合，建设数字化校园，对提高我校教学、科研和管理工作水平，提升内涵质量具有重要的意义。

（一）消除信息数据孤岛，提高办学信息化水平

我校现有应用信息管理系统已不能满足学校发展要求，体现在：一是存在信息孤岛现象，学校虽然有教务管理系统、校园卡系统、固定资产管理系统、图书管理系统、财务管理系统、网络教学平台等，但都相互独立，缺乏统一的数据库，没有统一的门户，信息数据共享性差；二是部分系统始建时间较早，功能不能满足使用需求，如教务系统等；三是缺少很多重要业务系统，如学生管理系统、人事管理系统、科研管理系统、后勤管理系统、招生就业管理系统，等等。这些都在不同程度上影响学校整体信息化水平和管理水平。

通过建设数字化校园，可以实现统一身份认证和数据共享，实现所有重点工作的信息化，为师生提供一站式信息服务，为学校管理、运行及决策、特别是为内部质量保证体系建设等多方面工作提供全方位和系统化的信息和统计数据。

（二）促进培养模式改革，提升人才的培养质量

构建人人互通的数字化学习空间，推动教学模式变革，提高人才培养质量，其作用具体体现在以下几个方面：支持教师面向校内开展混合式教学，提高教学质量，面向校外提供在线教学，服务企业培训和终身学习；促进优质教育资源的交流与共享，支持教师利用信息技术开展教学，提高教学的效益和质量；开展虚拟仿真实训，既可以使学生达到实际操作训练教学导训的目的，又可以大幅度减少昂贵设备的投入，减少实操耗材，提升实操实训安全系数，有利于培养学生岗位职业技能引导学生适应信息化环境，提高数字时代所需的信息化思维能力，养成信息化行为方式，了解信息化交往规则，发展信息化职业能力。

（三）搭建在线工作平台，推动校企的协同创新

搭建在线协同工作平台，提升教研科研与双师素质和能力，其作用具体体现在以下几个

方面：支持教师网络研修，提供在线培训，支持教师足不出户即可远程进修，开展终身学习，保证专业能力与双师素质的可持续发展；支持在线教研科研，提高研究效率，加速科技创新的步伐，提升职业院校自主创新的能力；构建在线协同机制，支持职业院校与企业、政府和其它院校开展协同创新，促进产、学、研一体化。

（四）提供集成分析服务，提升决策和管理水平

提供信息和数据的集成和分析服务，有利于管理效率和决策水平的提高，其作用具体体现在以下几个方面：促进校务实现全流程管理，面向师生员工提供一站式校务管理服务，提高服务水平和效率；整合各种分散应用系统，实现统一身份认证，建成学校公共数据库，打破因不同管理软件而形成的“信息孤岛”，实现各类基础数据的共享和交换；支持网上协同办公，促进决策信息和反馈信息快速在决策层与执行层之间流动，实现扁平化管理，促进校务公开。

（五）搭建虚拟校园社区，提升校园文化的品质

搭建虚拟校园社区，提升校园文化生活品质，促进优秀文化的传承，其作用具体体现在以下几个方面：支持学生组成网上社区，鼓励学生反思并分享不同的观点，倡导师生平等，创设开放、民主的文化；提供网络公共服务和正版软件服务，营造诚信和自律的文化氛围；汇聚互联网上的数字化图书馆、档案馆、博物馆、艺术馆等，发展师生人文素养；引入数字化生活、医疗、娱乐、保安等服务，提升校园公共服务能力和公共服务水平。

（六）建设数字服务体系，推动教学服务社会化

建设职业院校数字化社会服务体系，推动职业院校对社会开放，其作用具体体现在以下几个方面：支持职业教育与产业紧密结合，促进行业企业参与职业院校的教育教学，或者职业院校开办特色专业产业，相互支持，相互促进，集人才培养、科学研究、技术服务于一体；支持职业院校优质特色教育资源突破校园界限，服务更大范围的职业群体，促进本行业本地区终身学习体系和学习型社会的形成；获取产业行业需求，推介毕业生源，促进职业院校人才培养和产业人才需求的顺畅对接；支持职业院校向社会开放，提升院校的社会影响力，促进职业教育优秀文化的社会传承。

二、建设原则

（一）建设路线

统一规划，分期实施；急用先建，突破引领。

（二）功能设计

应用导向，需求会商；先进实用，持续优化。

（三）方式方法

学习先进，起点高适；趋利避害，不走弯路。

（四）组织实施

分工负责，齐抓共建；支持到位，人财保障。

（五）推广应用

优化模式，适应新常态；提质增效，突出服务。

（六）技术要求

操作便捷，易于维护；互联互通，安全可靠。

三、建设目标

（一）总体目标

经过 2 年左右的集中建设，将信息技术与教育教学深度融合，突出职业教育特色，提升教学、管理、科研和生活服务环境的信息化水平，促进教学质量、管理水平和办学效益的进一步提高，基本建成便捷、精准、高效、智能的数字化校园，提升学校的核心竞争力，为培养高素质劳动者和技术技能人才提供信息化支撑和保障。

（二）具体目标

顺应“互联网+”的发展趋势，按照教育部 2015 年颁布的《职业院校数字校园建设规范》的要求，高位推进学校专业群教学资源库和学校综合管理系统、虚拟仿真实训系统、数字安防技术系统等“一库三系统”建设。

1. 建设专业群教学资源库。以特色专业、精品课程为基础，依托国家和省级教学资源，根据湖北经济社会发展和林业行业的需要，错位规划，补充建设，突出校本特色，建设 2~3 个重点建设专业群教学资源库，建立高效率低成本的资源可持续开发、应用、共享、服务模式和运作机制。

2. 建设学校综合管理系统。以学校官网为基础，建设一个校园门户信息平台，实现为系统通信和系统基础设施提供服务，保障各级业务系统互联互通，通过统一管理和调控，实现教育信息的发布、共享与互动的多项功能；建立公共数据中心，统一规划、统一接口标准、统一数据模型，打通不同应用系统间的“信息孤岛”，实现系统之间的数据交换和互操，满足校园内部不同应用系统的数据交换需求，为数字校园提供数据互联互通、实时交换的基础环境，实现教学管理、学生管理、教科研管理、人力资源管理、财务管理服务、设备资源管理等网上数据共享和协同工作，提高学校管理效率和管理水平。

3. 建设虚拟仿真实训系统。整合优质的校本资源、教育公共资源，并将多媒体技术应用

于生产性实习和职业技能训练过程之中，通过虚拟仿真实训达到熟悉操作、技能养成的目的。在利用已有工程设计与制造的计算机辅助设计（CAD）软件等仿真实训软件的同时，结合教学资源库建设，联合开发基于互联网、体现学校专业特色的仿真实训资源。

4. 建设数字安防技术系统。完善视频监控综合系统，提升校园的防控能力，实现主动防范、录像回查、快速布控、视频智能分析和快速预警、预案管理、安全管理、集中监控等功能。完善校园门禁系统，以“一卡通”为基础，实现非法用户报警、24小时监控视频联动、自动存储进出影像与刷卡记录，并通过网络将信息上传至数据中心，改善公寓的安保条件，提高公寓的精细化管理水平。

四、建设内容

（一）基础支撑平台

——硬件基础支撑平台。包括支撑信息系统运行的网络设施、服务器、存储设备等，要求运行高速、稳定、安全。

——软件基础支撑平台。包括统一数据共享平台、统一身份认证平台、统一信息门户平台、移动应用平台等，实现统一身份认证、信息数据共享、一站式信息服务，消除信息孤岛。

（二）应用管理系统

包括多个重要业务应用管理系统，实现所有重点工作的信息化，提高管理效能，为学校决策、管理、运行及评估等工作提供全方位和系统化的信息和统计数据。

——办公管理系统。是以办公室为主体，面向全体教职员工的行政事务协作系统。利用信息传递平台替代传统的纸质方式，规范公文流转过程，提高办文效率与质量；实现办公室日常事务的信息化管理；对于流程事务，提供待办、催办等功能，有效提升多部门间协调及处理效率。包括公文处理、会议管理、车辆管理、用印管理、接待管理、个人办公等。

——教务管理系统。通过信息管理和过程管理对教学管理工作中主要业务进行信息化支持，实现教学管理的规范化和科学化。覆盖整个教学运行管理周期及业务流程。包括学籍管理、课程管理、人才培养方案管理、开课计划管理、排课管理、选课管理、考务管理、成绩管理、报名管理、评教管理、到课率管理等。

——人事管理系统。以教职工为核心，整合存在于学校各部门的人事信息，为人事管理部门和教职工提供信息化管理和服务。包括编制管理、教职工信息管理、人事调配管理、离退休管理、岗位设置与合同管理、劳资管理、考核管理、职称管理等。

——财务管理系统。将学校财务管理、监督、控制、服务融为一体，为学校各级财务人员、领导、教师和学生提供信息化财务环境。包括预算管理、账目管理、报销管理等。

——学工管理系统。为学生工作处老师、学生、各系部老师、辅导员和班主任等提供统一的网上办公服务平台，实现学生工作处内部、学生工作处与其他职能部门间有效的信息共享和协同工作，提高学生管理工作效率和管理水平，增强决策与办公透明度，培养高素质的学生工作管理队伍。包括公寓管理、评奖评优管理、违纪处分管理、资助管理、社团管理等子模块。

——迎新管理系统。实现对新生入学过程中各个环节的管理。包括新生信息、新生分班、新生注册、绿色通道、学费收缴、生活用品选购、保险办理等。

——科研管理系统。针对学校日常科研活动的各个环节进行管理，整合学校教科研相关资源，为从事教科研的教师和学生提供教科研资源调度和信息服务支持，为学校教科研管理部门提供教科研管理决策支持。包括项目管理、经费管理、成果管理等。

——后勤管理系统。包括：校产管理，支持管理学校各类设备和资产，使设备和资产资源更好地服务于学校的教学、科研、管理、服务、校园文化生活；后勤服务管理，针对学校后勤相关工作的管理和提供服务提供信息化支持，以保障学校的教学、科研、管理等工作顺利进行。

——招生管理系统。是面向学校各部门、全体学生及家长的综合管理信息系统，包括招生管理、校企合作等各环节的业务工作。

——校情分析系统。实现对办学过程中的各种重要数据的统计、分析、推送，为知晓校情、科学决策提供依据。

——移动应用系统。建设技术先进、应用广泛、高效稳定、安全可靠的移动应用系统，实现利用手机等移动终端在任何时间、任何地点都可以应用数字化校园进行管理和服务。

——就业管理系统。企业人才需求，毕业生就业信息、就业单位、工资待遇、发展进步、校友联谊会、创新创业等方面的信息，管理和服务。

（三）已有系统集成

将已有的图书馆管理系统、一卡通系统、固定资产管理系统、财务收费系统、站群系统、人才培养数据平台等集成到新的信息平台上，实现信息共享。

五、建设分期

（一）前期准备

学习兄弟学校在信息校园建设方面好的做法成功经验，了解学校对信息建设方面优势、短板和需求，避免学校在信息校园建设方面走弯路。

（二）完善方案

在作好充分前期调研的基础上，聘请专业信息化校园建设方面的设计公司，结合学校的现有基础和工作需求，对我校信息化校园建设进行完整和系统设计。按照“统一规划，分期实施；急用先建，突破引领”，有序开展信息化校园建设。

（三）一期建设

包括硬件基础平台、软件基础平台、办公自动化系统、教务管理系统、学工管理系统、人事管理系统、财务管理系统、科研管系统、迎新管系统、移动应用系统一期等。预计投资约 380 万元，2018 年启动，在 2018 年年底完成基本建设。

（四）二期建设

包括后勤管理系统、招生就业系统、移动应用系统二期、校情分析决策系统、智能门禁考勤系统等。2019 年启动并同年年底完成基本建设。

（五）其他建设

2020 年开始，根据发展需要持续建设，包括网络教学、虚拟仿真教学、工场实时教学等信息化教学平台，同时加强智能信息终端技术应用，向智慧校园拓展。

六、保障措施

（一）组织保障

成立信息化校园建设领导小组，党委书记和校长任组长，学校其他领导任副组长，相关部门负责人为领导小组成员。领导小组负责根据学校发展战略提出宏观要求，落实经费投入，健全信息化队伍，督导分管职能部门建设使用信息化系统。

成立数字化校园建设专家指导小组。聘请校内外信息化校园建设方面的技术专家，负责对建设规划进行顶层设计、整体规划，对建设工作统筹安排、协调和督办，对技术方案进行指导、审核，配合政府采购进行招标，协助中标公司进行安装调试，对软硬件设施进行运维保障，做好技术服务。

成立数字化校园建设工作实施小组，负责落实所在部门应用信息系统建设的各项工作，包括需求分析、功能设计、招标要求、使用培训等。确保学校提出建设任务、标准、要求和时间安排能够保质保量落实到位。

（二）财力保障

建立经费保障机制，安排充分必要的专项建设费，逐年持续投入，确保数字化校园实施过程中有长期持续的经费投入，保证数字化校园建设的良性推进。

设立常态化的数字化校园建设与应用专项资金，形成制度化的可持续经费投入机制；统筹考虑硬件经费和软件经费、系统软件经费和应用软件经费、教学平台经费和教学资源经费、

建设经费和运行维护经费、系统建设经费和人员发展经费的合理比例，确保数字化校园建设与应用形成良性循环过程。

（三）队伍保障

数字化校园的实施主体包括信息化建设人员、信息化运行与维护人员、信息化培训人员和信息化研究人员。学校专门配备 2-3 名软件方向专门技术人员，负责管理运维、技术支持和自主开发；使用部门需指定专门管理人员。

（四）政策保障

制定相应的信息化激励政策，鼓励教职员工利用信息技术创新教育教学和管理模式。将信息化建设与应用成效纳入考核指标体系。

七、拓展应用

（二）数字资源建设

数字资源通过应用服务的支持被用户使用，包括通用性基础教学资源、数字化仿真实训资源、数字化场馆资源和数字图书资源等。

（三）网络教学空间

面向学生的校内学习、校外实习实训和毕业后终身学习，构建人人互通的网络学习空间，支持各种模式学习活动，支持学生终身职业素养养成和职业技能提升；面向教师（包括企业兼职教师），构建全流程、多模式的人人互通的网络教学空间，支持教师发展职业能力。

（四）教学资源共享

旨在实现校内及院校间数字教学资源充分共享、有效应用，一般包含数字教学资源中心、网络课程管理与共享服务、校际资源共享服务。

（五）实践教学管理

有效利用互联网、物联网、移动通讯网实现对学生实习实训教学服务，为参加实习实训学生提供在线学习、考核、交流平台，利用三网联动技术实现实习实训教学活动过程监控和信息管理，包括实习实训考勤管理、实习实训人员管理、实习实训项目管理、实习实训设备管理、实习实训教学管理和实习实训评价评估等。

工场实时教学服务支持基于互联网、物联网和移动通讯网，利用传感与射频技术、视频技术等再现真实环境的实时操作观摩，为学习者提供具有一定层次的在线远程观摩示范。工场实时教学服务包括泛在信息服务、传感信息获取、现场实况传输服务等，主要包括工场实时教学服务基础设施，互联网、物联网、传感网，及必要的支撑软件。